

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рабочая программа**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**2018 г.**

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** и является частью основной профессиональной образовательной программы

**Разработчики:**

Лапкина О.И., преподаватель  
Горбачёва Т.М., преподаватель  
Аббасова Ф.Х., преподаватель  
Филатова И.В., преподаватель  
Кораблёва Н.В., преподаватель  
Дусанова Р.Е., преподаватель  
Стеклова Н.А., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>107</b>
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>114</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

### **Область применения программы**

Рабочая программа ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Рабочая программа по ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке по специальности 44.02.05

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;



- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения

всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

-общепедагогическая ИКТ-компетентность;

-предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **2094** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1960** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **1492** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **602** часа;

Учебной и производственной практики - **468** часа.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2	Проектировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и



	иностранном языках;
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.01. Теория и методика преподавания русского языка с практикумом по каллиграфии	534	394	150		140		21,2	83,7
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.02. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	198	134	70		64		-	61
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	534	394	150		140		21,2	83,7
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.04. Естествознание с методикой преподавания	184	124	58		60		8,2	26,2
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.05. Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии	141	95	65		46		-	44
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.06. Теория и методика адаптивной физической культуры с практикумом	152	102	86		50		4	39
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.07. Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии	161	109	90		52		10	25
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.08. Методика преподавания обществознания	112	82	41		30		7,5	16,5

ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.09. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста	78	58	52		20		-	21
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	Производственная практика (по профилю специальности), часов								396
	<b>Всего:</b>	2094	1492	762		602		72	396

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01 Теория и методика преподавания русского языка с практикумом по каллиграфии		534
		394 (150)
Тема 1.1 Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методик преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.	10
	2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3. Цели и задачи обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Методические принципы организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Причины трудностей младших школьников в учении. Особенности предъявления учебного материала. Создание психологического комфорта и ситуации успеха. Самостоятельный характер деятельности обучающихся в процессе обучения. Основная форма организации учебной деятельности	
	5. Методы обучения детей группы риска русскому языку. Понятие «метод обучения». Информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, проблемный метод, исследовательский, беседа, наблюдение, дискуссия	
	6. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в обучении русскому языку обучающихся начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>

	1.	Анализ особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	2.	Анализ содержания Федерального государственного стандарта начального общего образования. И Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3.	Решение методических задач по теме «Методы и приёмы обучения русскому язык в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1.	Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	2.	Составление кроссворда на тему «Методы, приемы, принципы и средства обучения русскому язык в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	3.	Подготовка электронной презентации на тему «Курс преподавания русского языка в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
<b>Тема 1.2 Теория и методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>58</b>
	1.	Основные фонетические единицы. Понятие о фонетике. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц. Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Профессиональная значимость осваиваемых знаний.	
	2.	Позиционная мена гласных звуков. Основные характеристики гласных звуков. Понятие о позиционной мене гласных звуков. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения гласных звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.	
	3.	Правила орфографии, связанные с позиционной меной гласных звуков. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением, безударный гласный в корне слова, непроверяемый ударением.	
	4.	Позиционная мена согласных звуков. Основные характеристики согласных звуков. Понятие о позиционной мене согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков.	
	5.	Правила орфографии, связанные с позиционной меной согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения, сомнительный согласный, непроизносимый согласный и др.	
	6.	Понятие о фонетической транскрипции. Определение фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных	40

	звучов.	
7	Работа речевого аппарата при образовании звуков речи. Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука. Процесс возникновения гласных звуков. Роль тона и шума в образовании согласных звуков.	
8.	Методика обучения грамоте как составная часть методики обучения русскому языку. Задачи первого года изучения русского языка. Требования образовательного стандарта и программы начального общего образования по обучению грамоте начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования. Характеристика программ и учебных материалов по обучению грамоте. Общая характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	
9.	Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме. Разведение понятий звук и буква. Профессиональная значимость знаний. Основные принципы русской графики.	
10.	Происхождение и состав русского алфавита. Первая реформа русской графики. Вторая реформа русской графики. Профессиональная значимость знаний	
11	Классификация методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Приемы анализа и синтеза. Периодизация процесса обучения грамоте в современных учебниках.	
12	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи и содержание работы на подготовительном этапе. Методика ознакомления учащихся с понятиями речь, предложение, слово, слог, ударение, звук. Структура и содержание урока подготовительного периода. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и начального общего образования обучающихся с ОВЗ к уроку обучения грамоте в подготовительный период.	
13	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте. Задачи основного периода грамоте. Содержание и организация различных направлений учебной работы. Методика проведения звукового анализа. Технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом на данном этапе работы. Последовательность изучения букв; приемы, обеспечивающие их усвоение.	
14	Формирование графо-моторных навыков письма. Общие и коррекционно-развивающие задачи формирования графо-моторных навыков.	
15	Формирование и коррекция навыков фонематического анализа. Обучение фонематическому анализу. Основные ошибки и пути их коррекции. Технологический план введения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в фонематический анализ. Упражнения в фонематическом анализе.	

16	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Основные направления в работе по развитию речи обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования.	
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
1.	Применение в практической деятельности элементов транскрипции.	
2.	Тренировка в применении приёмов звукового анализа в начальной школе.	
3.	Выполнение заданий на применение знаний о сильных и слабых позициях гласных и согласных звуков.	
4.	Контрольная работа по теме «Фонетика».	
5.	Тренировка в применении приёмов звукобуквенного анализа в начальной школе.	
6.	Анализ научно-методических основ и содержания «Русской азбуки» и др. современных букварей.	
7.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению в подготовительный период обучения грамоте по ознакомлению с фонетическими понятиями.	
8.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению в период обучения грамоте по ознакомлению с новыми звуками и буквой.	
9.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению в период обучения грамоте по чтению ознакомлению младших школьников с текстовыми материалами.	
10.	Проектирование и проведения фрагментов урока письма в период обучения грамоте	
11.	Диагностика готовности детей к овладению письмом. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>
1.	Выполнение упражнений на транскрибирование.	
2.	Выполнение упражнений по орфографии с использованием знаний законов фонетики.	
3.	Изучение особенности моделирования в букварях образовательных систем «Перспектива», «Школа России».	
4.	Разработка методических и наглядных материалов для проведения дидактических игр со звуками и буквами в начальных классах и классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования.	
5.	Изготовление наглядного материала «Схемы и модели в современных букварях».	
6.	Изучение терминологического аппарата по теме: «Методика организации и проведения звукового анализа».	
7.	Анализ содержания современных букварей образовательных систем «Перспектива», «Школа России»	

	8.	Подбор примеров использования орфографических сказок на уроках обучения грамоте.	
	9.	Изучение методики обучения списыванию первоклассников с печатного текста.	
	10.	Подготовка сообщения и презентации на тему «Принципы обучения письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
<b>Тема 1.3 Методические основы обучения письму в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму.	4
	2.	Теоретические основы методики обучения первоначальному письму. Система письменных букв русского алфавита.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	1.	Письмо букв, имеющих основной элемент «прямая линия»: <i>к, т, п, р, н</i>	
	2.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с закруглением с одной стороны» <i>и, ш, Г, Р, П, Ч, У, ч, Щ</i> . Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с закруглением с двух сторон»: <i>г, И, М, Ш, Ц, Щ, У, Ч</i> .	
	3.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с петлей»: <i>д, з, у, в. А, Б, В, К, Н</i>	
	4.	Письмо букв, имеющих основной элемент «плавная линия»: <i>л, м, я, А, Л, М, Я</i>	
	5.	Письмо букв, имеющих основной элемент «овал»: <i>о, а, б, ф, ю, О, Ф, Ю</i> . Письмо букв, имеющих основной элемент «полуовал»: <i>с, э, С, Э, Д, Е, З, х, ж, Х, Ж</i>	
	6.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с четвертным овалом»: <i>ь, ы, ы</i>	
	7.	Упражнения в безотрывном письме букв, правильном их соединении. Работа мелом на классной доске. Упражнения в скорописи, в списывании с печатного текста письменными буквами	
	8.	Упражнения в безотрывном письме букв, правильном их соединении. Работа мелом на классной доске. Упражнения в скорописи, в списывании с печатного текста письменными буквами	
	9.	Упражнения в безотрывном письме букв, правильном их соединении. Работа мелом на классной доске. Упражнения в скорописи, в списывании с печатного текста письменными буквами	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
	1.	Заполнение таблицы «Технология написания букв русского алфавита».	
	2.	Изучение методики проведения минуток чистописания. Подбор дидактического материала для проведения минуток чистописания.	
	3.	Подготовка сообщения на тему «Гигиенические требования к организации письма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
4.	Подготовка электронной презентации на тему «Требования к работе учителя мелом на классной доске»,		



<b>Тема 1.4 Теория и методика организации уроков чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>49</b>
	1.	Литературное чтение как предмет в начальной школе. Задачи уроков литературного чтения. Научные основы методики обучения чтению. Историко-критический обзор методов чтения.	32
	2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и начального общего образования обучающихся с ОВЗ к организации уроков литературного чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению	
	3.	Понятие «навык чтения». Качества, характеризующие навык полноценного чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность.	
	4.	Приемы коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников. Типичные ошибки младших школьников при чтении.	
	5.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования. Основные этапы работы над произведением. Приемы подготовки к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения.	
	6.	Анализ содержания литературного произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Методические основы работы над идеей произведения.	
	7.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. О родах литературных произведений. Методика работы над эпическими произведениями. Особенности методики чтения рассказов и басен.	
	8.	Методика чтения сказок. Методика работы над лирическими произведениями	
	9.	Работа по развитию речи на уроках литературного чтения. Лексическая работа на уроках литературного чтения. Объяснение значения слов. Методика обучения младших школьников пересказу на уроках литературного чтения.	
	10.	Уроки чтения в современной школе. Урок литературного чтения и его особенности. Требования к урокам чтения в классе коррекционно-развивающего обучения. Типология уроков чтения.	
<b>Практические занятия</b>		<b>17</b>	
1.	Планирование приемов работы над качествами правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.		
2.	Планирование работы на этапе первичного синтеза художественного произведения.		
3.	Планирование работы по организации анализа художественного произведения на уроке литературного чтения		
4.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Проектирование урока чтения рассказа.		
5.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров Проектирование урока чтения		

		басни.	
	6	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров Проектирование урока чтения лирического стихотворения	
	7	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров Проектирование урока чтения сказки	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>
	1.	Анализ современных программ по литературному чтению.	
	2.	Анализ учебников по литературному чтению. Изучение методического аппарата учебников.	
	3.	Изучение творческих видов работ на этапе вторичного синтеза. Подбор примеров из учебников по литературному чтению.	
	4.	Анализ вопросов для анализа и заданий для выборочного чтения в учебниках по литературному чтению.	
	5.	Прочтение произведений из учебников по литературному чтению, определение темы и идеи произведения.	
	6.	Подготовка выразительного чтения стихотворения. Выделение троп, составление вопросов для анализа.	
	7.	Изучение жанровых особенностей научно-познавательной литературы. Подготовка электронной презентации.	
	8.	Подготовка выразительного чтения и анализа жанровых особенностей басни. Подготовка наглядного материала для изучения басни.	
	9.	Подборка материалов к проектированию фрагментов уроков литературного чтения.	
	10.	Изучение материала по вопросу «Виды планов», составление плана к произведению.	
<b>Тема 1.5 Теория и методика изучения орфографии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	<b>Содержание</b>		<b>60</b>
	1.	Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Профессиональная значимость знаний.	
	2.	Понятие орфограммы. Виды орфограмм.	
	3.	Правописание гласных в корнях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов.	
	4.	Правописание гласных в корнях слов. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих. Особенности орфографии сложных слов. Профессиональная значимость знаний.	

<b>обучения</b>	5.	Правописание согласных. Парный согласный на конце слова, парный согласный на стыке морфем, правописание сочетаний -чк-, -чн- и др.	40		
	6.	Правописание гласных и согласных в приставках. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с).			
	7.	Правописание гласных и согласных в суффиксах. Правописание суффиксов.			
	8.	Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.			
	9.	Орфографическая зоркость. Методика работы над орфографическим действием.			
	10.	Методика изучения орфографических правил.			
	11.	Методы и приемы обучения правописанию. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач.			
	12.	Методика проведения орфографических упражнений: списывания, диктанты, грамматико-орфографическое комментирование.			
	13.	Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания. Правописание безударных гласных в корне.			
	14.	Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания. Изучение правописания безударных окончаний.			
	15.	Методика работы с орфографическими ошибками младших школьников. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок			
	16.	Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе.			
	17.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к организации урока русского языка в начальной школе.			
	18.	Требования к формулировке цели и планируемых результатов уроков русского язык.			
	19.	Классификация уровневых учебных заданий. Методика составления и проведения уровневых учебных заданий на уроках русского языка в начальной школе.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>	
	1.	Правка текста на применение знаний о правилах переноса слов.			
	2.	Орфографический анализ текста.			
	3.	Контрольный тест по теме «Орфография».			
4.	Анализ орфографических упражнений из учебников по русскому языку образовательных моделей				

	«Школа России», «Перспектива».	
5.	Проектирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по теме: «Правописание жи-ши», «Правописание удвоенных согласных в словах», «Правописание чк-чн» в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
6.	Проектирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова», «Правописание непроизносимых согласных в словах» в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
7.	Проектирование и проведение фрагментов урока по проведению обучающих диктантов.	
8.	Упражнения в грамматико-орфографическом комментировании.	
9.	Составление технологического плана изучения орфографического материала в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения.	
10.	Проектирование и проведение уровневых заданий по теме «Орфография».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>23</b>
1.	Анализ словарной статьи орфографического словаря.	
2.	Составление таблицы «Значения суффиксов существительных».	
3.	Анализ содержания учебников разных образовательных моделей для изучения видов, изучаемых орфограмм.	
4.	Выполнение орфографического разбора предложений.	
5.	Подбор из учебников русского языка за начальную школу упражнения на развитие орфографической зоркости, фонематического слуха.	
6.	Подбор из учебников русского языка за начальную школу примеров использования элементов имитативного метода (таблицы, схемы, ассоциативные рисунки, мнемонические приёмы, орфографические сказки).	
7.	Подбор из учебников русского языка за начальную школу примеров использования орфографических задач.	
8.	Составление сравнительной характеристики предупредительного и объяснительного диктантов, свободного и творческого диктантов.	
9.	Составление памятки проверки диктантов (виды ошибок, критерии оценок).	
10.	Подготовка сообщения на тему «Критерии оценивания письменных работ по русскому языку в начальной школе».	
11.	Подготовка к демонстрации приемов грамматико-орфографического комментирования.	

<b>Тема 1.6 Теория и методика изучения языковой теории в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Методические основы формирования языковых понятий. Сущность языковых понятий. Языковые понятия, изучаемые в начальных классах. Этапы формирования языковых понятий.	14
	2.	Трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками. Условия формирования языковых понятий у младших школьников.	
	3.	Методика изучения морфемного состава слова. Причины ошибок младших школьников при изучении морфемного состава слова.	
		Методика ознакомления с понятиями: родственные слова, корень слова, приставка, суффикс и др.	
	4.	Технология обучения разбору слова по составу и словообразовательному анализу.	
	5.	Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Трудности фонетики и графики. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Проектирование и проведение фрагментов урока открытия новых знаний по темам: «Однокоренные слова», «Корень слова», «Приставка, суффикс», «Окончание» в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
	2.	Проектирование и проведение уровневых заданий по темам: «Однокоренные слова», «Корень слова», «Приставка, суффикс», «Окончание».	
<b>Тема 1.7 Теория и методика изучения частей речи в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>62</b>
	1.	Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их общая характеристика. Служебные части речи, их общая характеристика. Особенности морфологического значения местоимений. Особенности морфологического значения междометий.	42
	2.	Общая характеристика имени существительного. Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного.	
	3.	Категории рода имени существительного.	
	4.	Категории числа имени существительного. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа.	
	5.	Категория падежа имени существительного. Падежи и падежные вопросы. Правописание падежных окончаний. Смысловое значение падежных форм.	
	6.	Склонение имён существительных. Характеристика первого, второго, третьего склонения имён существительных.	
	7.	Имя прилагательное. Значение и основные формы прилагательных. Основные морфологические	

	<p>характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных: простая сравнительная, сложная сравнительная, простая превосходная, сложная превосходная. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова.</p>	
8.	<p>Разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их краткие формы и формы степеней сравнения. Относительные прилагательные, их смысловые особенности. Притяжательные прилагательные, их смысловые особенности.</p>	
9.	<p>Общее понятие о числительных. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.</p>	
10.	<p>Разряды числительных. Деление числительных на разряды по значению. Деление имён числительных на группы по структуре. Числительные количественные. Числительные порядковые.</p>	
11.	<p>Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений.</p>	
12.	<p>Глагол. Его морфологические признаки. Морфологические признаки глагола: вид, переходность – непереходность, возвратность; род, число, лицо. Глаголы действия и глаголы состояния.</p>	
13.	<p>Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование, правописание и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения глаголов. Взаимосвязь наклонения глаголов и образования временных форм глаголов.</p>	
14.	<p>Причастие – особая форма глагола. Его морфологические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные причастия. Страдательные причастия. Полная и краткая формы страдательных причастий. Правила написания суффиксов причастий и их падежных окончаний.</p>	
15.	<p>Деепричастие. Его морфологические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>	
16.	<p>Общие сведения о наречии. Морфологические признаки наречий. Отличие наречий от других частей речи.</p>	
17.	<p>Служебные части речи. Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правила употребления предлогов с различными падежными формами существительных.</p>	
18.	<p>Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных союзов.</p>	
19.	<p>Частицы. Виды частиц. Значение частиц.</p>	

20.	Методика изучения частей речи. Содержание и последовательность изучения по классам. Задачи изучения частей речи. Причины трудностей младших школьников в усвоении частей речи.	
21.	Методика ознакомление младших школьников с именем существительным и его категориями.	
22.	Методика ознакомление младших школьников с именем прилагательным и его категориями.	
23.	Методика ознакомление младших школьников с местоимением и его категориями.	
24.	Методика ознакомление младших школьников с глаголом и его категориями.	
25.	Методика ознакомления младших школьников с наречием и именем числительным.	
26.	Методика ознакомления младших школьников со служебными частями речи.	
27.	Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи.	
<b>Практические занятия</b>		20
1.	Проведение морфологического разбора имён существительных.	
2.	Проведение морфологического разбора имён прилагательных.	
3.	Проведение морфологического разбора местоимений.	
4.	Проведение морфологического разбора глаголов.	
5.	Проведение морфологического разбора причастий, деепричастий.	
6.	Проектирование и проведение фрагментов урока открытия новых знаний по ознакомлению младших школьников с категориями имени существительного в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
7.	Проектирование и проведение фрагментов урока открытия новых знаний по ознакомлению младших школьников с категориями глагола в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
8.	Проектирование и проведение фрагментов урока открытия новых знаний по ознакомлению младших школьников с категориями имени прилагательного в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
9.	Анализ современных учебников и программ с целью выявления содержания работы по морфологии.	
10.	Проектирование и проведение уровневых заданий по теме «Части речи» на уроках русского языка в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.	
<b>Самостоятельная работа</b>		25
1.	Самостоятельная работа со справочной литературой: определение морфологических особенностей имён существительных, имен прилагательных, глаголов.	
2.	Сравнительный анализ учебников для начальной школы на выявление особенностей раскрытия темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».	

	3.	Упражнение в образовании всех возможных форм от предложенных имён прилагательных при обязательном условии использования справочной литературы.	
	4.	Составление таблицы «Возможные ошибки при образовании форм имён числительных»: возможная ошибка, правило, примеры.	
	5.	Написание мини-сочинение «Роль местоимений в речи».	
	6.	Изучение особенностей проведения морфологического разбора в образовательных моделях «Перспектива», «Школа России».	
	7.	Оформление справочного материала (памятки) «Разбор слова как части речи».	
	8.	Подбор занимательного материала для использования на уроках русского языка при изучении темы «Части речи» в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.	
	9.	Упражнение в проведении грамматического разбора разных видов. Приёмы грамматического разбора в системе начального образования.	
	10.	Подбор дидактических игра на тему «Части речи» для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
	11.	Подготовка занимательного материала на тему: «Происхождении названий разных частей речи» для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
<b>Тема 1.8 Теория и методика изучения синтаксиса в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>56</b>
	1.	Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по наличию компонентов. Характеристика словосочетаний по структуре. Характеристика словосочетаний по главному слову. Характеристика словосочетаний по зависимому слову. Отличие словосочетания от предложения	
	2.	Смысловые отношения между словами в словосочетании. Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях: смысловое единство, единовременное изменение падежных окончаний, требование определённого падежа зависимого слова, порядок слов.	
	3.	Методика изучения словосочетания в начальной школе.	
	4.	Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная оформленность. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений; классификация предложений по структуре.	
	5.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	36
	6.	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Знаки препинания при	



	обращениях, вводных словах, междометиях.	
7.	Синтаксис сложного предложения.	
8.	Методика изучения простого предложения в начальной школе: признаки предложения, виды предложения по цели высказывания и интонации, главные и второстепенный члены предложения, простое предложение с однородными членами.	
9.	Предложение сложное сложносочинённое. Сложное сложносочинённое предложение как самостоятельная синтаксическая единица. Виды и значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
10.	Предложение сложное сложноподчинённое. Сложное сложноподчинённое предложение как самостоятельная синтаксическая единица. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
11.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Характеристика подчинительных союзов. Характеристика союзных слов. Смысловое содержание и синтаксическая роль союзных слов. Указательные слова в составе главного предложения.	
12.	Основные значения придаточных частей сложноподчинённого предложения. Придаточные определительные, изъяснительные, степени и образа действия, места, времени и др.	
13.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы сцепления придаточных. Сложные синтаксические конструкции. Отличие сложносочинённого от сложноподчинённого предложения, сходство с ним. Типы сцепления придаточных предложений.	
14.	Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции. Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь. Абзац. Понятие подтемы.	
15.	Методика изучения сложного предложения в начальной школе: аналитический и синтетический подходы при ознакомлении с понятием «сложное предложение», знаки препинания в сложном предложении.	
<b>Практические занятия</b>		20
1.	Изучение способов выражения главных и второстепенных членов предложения.	
2.	Тренировка в обособление определений.	
3.	Тренировка в обособление приложений.	
4.	Тренировка в обособление обстоятельств.	
5.	Тренировка в обособление дополнений.	
6.	Разбор простого предложения. Разбор сложного предложения.	

	7.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	
	8.	Проектирование и проведение уровневых заданий по теме «Простое и сложное предложение» на уроках русского языка в начальной школе.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>17</b>
	1.	Составление предложений со всеми возможными сочинительными союзами.	
	2.	Составление сравнительной таблицы «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложениях».	
	3.	Сравнительный анализ изучения темы «Предложение» в разных образовательных моделях по русскому языку в начальной школе.	
	4.	Подбор дидактических игра на тему «Предложение» для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
	5.	Подготовка сообщения «Использования элементов моделирования при изучении элементов синтаксиса в начальной школе».	
<b>Тема 1.9. Теория и методика организации работы по развитию речи обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Речь и мышление. Речевые умения. Критерии культуры речи. Развитие мышления – основа речевых упражнений.	
	2.	Методика работы на разных уровнях развития речи в начальной школе.	
	3.	Изложение – упражнение по развитию связной речи. Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Система работы над изложением в начальной школе. Ступени подготовительной работы к написанию изложения с 1 по 4 класс. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	
	4.	Значение сочинения как творческого вида работы. Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений: миниатюра, описания, на литературные темы, сочинение сказок, на основе опыта наблюдений и др. Анализ детских сочинений. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	
	5.	Типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.	
2.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся написанию сочинения.		

	3.	Особенности работы по анализу детских сочинений и изложений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.	
	4.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	1.	Анализ содержания раздела Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Требования к планируемым результатам освоения программ начального образования». Выявление планируемых результатов (личностные, предметные, метапредметные), через которые происходит реализация задач по развитию речи младших школьников на уроках русского языка.	
	2.	Планирование и проведение словарной работы по ознакомлению младших школьников с новым словом и введению его в активный словарный запас.	
	3.	Подбор упражнений по формированию умений работать с предложением из учебника «Русский язык», образовательная модель «Школа России», «Перспектива».	
	4.	Сравнительный анализ программных требования к написанию сочинений и изложений в образовательных моделях «Перспектива», «Школа России».	
	5.	Подготовить электронную презентацию «Виды изложения в начальной школе».	
	6.	Подбор наглядного материала, литературного ряда к написанию изложения по тексту - описанию.	
<b>Тема 1.10 Методическое обеспечение обучения русскому языку в начальных классах и классах коррекционно- развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	12
	2.	Рабочая программа. Содержание и принципы построения программ «Русский язык», «Литературное чтение», «Обучение грамоте» в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
	3.	Технология создания рабочих программа по русскому языку и литературному чтению для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	4.	Технология создания календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.	
	5.	Предметно-развивающая среда по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
1.	Анализ УМК по русскому языку и литературному чтению образовательных моделей «Школа России», «Перспектива».		

	2.	Создание фрагментов рабочих программа по русскому языку и литературному чтению для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	3.	Создание фрагментов календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению в начальной школе в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива».	
	4.	Анализ предметно-развивающей среды по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.	
	5.	Создание компонентов предметно-развивающей среды по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>
	1.	Сравнительный анализ построения программ «Русский язык», «Литературное чтение», «Обучение грамоте» в образовательных моделях «Перспектива», «Школа России».	
	2.	Подготовка электронной презентации «Предметно-развивающая среда по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте» в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения.	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>140</b>
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте (обучения чтению, обучения письму) Наблюдение и анализ уроков литературного чтения разных типов (урок чтения и анализа произведения, урок чтения произведения, урок анализа произведения) Наблюдение и анализ уроков литературного чтения разных типов Анализ календарно-тематического планирования по русскому языку, литературного чтения, обучения грамоте.			<b>21,2</b>
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b> Проведение и анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения Проведение и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе различных типов и тематики (ОНЗ, ТиР, ПСЗ, УК)			<b>83,7</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b> 1. Методика проведения словарно- орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе. 2. Методика работы по развитию речи на этапе вторичного синтеза в восприятии художественного произведения. 3. Методика развития орфографической зоркости на уроках русского языка в классах коррекционно-развивающего обучения.			

4. Методика обучения младших школьников написанию изложений. 5. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. 6. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в классах коррекционно-развивающего обучения. 7. Технология изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе. 8. Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе.	
<b>Всего часов</b>	<b>534</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		198
		134 (70)
Тема 2.1. Введение	<b>Содержание</b>	4
	1. Введение. Детская литература как вид искусства, часть детской субкультуры. Функции детской литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия "детская литература", "детское чтение", "круг детского чтения", их взаимосвязь и отличие. Художественные и педагогические критерии детской литературы. Роль детской литературы в работе с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностям.	
	2. Понятие "книга". Элементы книги (обложка, переплёт, форзац, корешок, титульный лист и др.). Функции книги. Виды детских книг. Особенности детских книг для детей с особыми образовательными потребностями. Типы детских текстов. Роль иллюстраций в детской книге. Известные художники-иллюстраторы детских книг.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Презентация детской книги для детей с особыми образовательными потребностями.	
<b>Самостоятельная работа</b>	6	
1. Подготовка презентации детской книги для детей с особыми образовательными потребностями (виды и типы книг, требования к содержанию, к иллюстративному материалу, шрифту и др.).		
2. Оформление сообщения по теме "Художники-иллюстраторы детских книг"		
Тема 2.2. Устное народное творчество. Практикум по выразительному рассказыванию сказок, чтению былин, мифов, чтению наизусть произведений малых	<b>Содержание</b>	10
	1. Понятие об устном народном творчестве. Роль устного народного творчества в формировании личности младшего школьника, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре: классификация, содержание, стиль.	
	2. Малые фольклорные жанры: колыбельная песня, пестушка, потешка, прибаутка, небылица, пословица, поговорка, загадка, считалка и др. Особенности поэтики: звуковая игра, повторы,	

<b>фольклорных жанров.</b>		ритм, рифма и др. Роль малых фольклорных жанров в развитии речи детей, эмоционально-личностном становлении, в содействии физической активности.	
	3.	Сказка - сокровищница народной мудрости, наиболее развитый жанр устного народного творчества. Художественные особенности народных сказок: вариативность и бродячие сюжеты, композиционные особенности, система образов, выразительно-изобразительные средства. Классификация народных сказок: сказки о животных, социально-бытовые сказки, волшебные сказки. Педагогическая ценность народных сказок. Роль народных сказок в развитии речи детей, их эмоционально-личностном становлении.	
	4.	Былина - повествовательный песенный жанр фольклора о подвигах богатырей из далёкого прошлого. Виды былин. Особенности сюжета и композиции.	
	5.	Миф в детском чтении и в развитии художественной словесности. Понятия "миф", "мифология", "олицетворение", "аллегория". Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Синкретическая природа мифа. категории мифов. легенды и мифы Древней Греции. Христианский миф и православный календарь в детском чтении и детской литературе. Мифологические персонажи древних славян: Сварог, Дажь-бог, Перун, Ярило, Велес, Мокошь.	
	6.	Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логические ударения, логические и психологические паузы, стиховая пауза, темп, поза, мимика, жесты. Разметка текста. Задача чтеца. Особенности исполнения сказок, былин, мифов. Особенности исполнения произведения наизусть. Передача голосом характеров персонажей сказки, особенности исполнения слов автора.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Литературно-исполнительский анализ народных сказок. Выразительное рассказывание сказок.	
	2.	Презентация сценария мероприятия, созданного на материале устного народного творчества.	
	3.	Презентация фрагмента урока с использованием мифов, рекомендованных программой начальной школы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
1. Подготовка сценария мероприятия, созданного на материале устного народного творчества.			
2. Подготовка фрагмента урока с использованием мифов, рекомендованных программой начальной школы.			
<b>Тема 2.3. Басня в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.	Басня - сатирический жанр. История появления жанра. Своеобразие басен И.А. Крылова. Тематика басен, композиционные особенности, мораль. Выразительно-изобразительные средства.	

	2.	Особенности исполнения жанра "басня".	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Литературно-исполнительский анализ басен И. Крылова.	
<b>Тема 2.4. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения Древней Руси: Псалтырь, Священное писание, жития, летопись, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Появление книгопечатания на Руси. Рукописные и первые печатные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Развитие детской литературы в XVII веке. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели и поэты: Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомина и др. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины II. Н.И. Новиков и первый детский журнал "Детское чтение для сердца и разума". Сентиментализм Н.М. Карамзина.	
<b>Тема 2.5. Зарубежная литературная сказка XVII - XIX в.</b>	<b>Содержание</b>		7
	1.	Требование к составлению слова об авторе, доступном восприятию детей младшего школьного возраста. Алгоритм составления биографических сведений об авторе. Требования к портрету писателя. Требования к выставке книг.	
	2.	История литературной сказки. Мифопоэтическое начало в литературной сказке. Три типа конструкций литературной сказки: прозаическая, стихотворная, драматическая. Особенности выразительного рассказывания/чтения литературных сказок.	
	3.	Ш. Перро - автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.	
	4.	Сказки немецкого романтизма. Фольклористическая деятельность братьев Гримм. Сказочные альманахи В. Гауфа. Тема взаимоотношений искусства и жизни в сказках Э.Т.А. Гофмана.	
	5.	Х.К. Андерсен - король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1.	Представление биографических сведений о Ш. Перро, о бр. Гримм, об Х.К. Андерсене с использованием презентаций в разных формах, выставки книг авторов с учётом требований.	
	2.	Литературно-исполнительский анализ литературных сказок.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1.	Подготовка представления биографических сведений о Ш. Перро, о бр. Гримм, об Х.К. Андерсене с использованием презентаций в разных формах, выставки книг авторов с учётом требований и с	



	учётom особых образовательных потребностей младших школьников.		
<b>Тема 2.6. Литературные стихотворные сказки первой половины XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1.		Общая характеристика детской литературы первой половины XIX в.: любознательность, народность, романтизм, смешение различных тенденций классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в литературе вообще, и в детской литературе в частности.
	2.		В.А. Жуковский - литератор и педагог. Сказки В.А. Жуковского. Опыт состязания.
	3.		А.С. Пушкин как феномен русской культуры Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности. Протеизм сказочника А.С. Пушкина. Определение фольклорного и литературного начала в сказка А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане...", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о золотом петушке", "Сказка о попе и работнике его Балде".
	4.		П.П. Ершов. Трёхчастная сказка "Конёк-Горбунок": сюжет, композиция, система образов, фантастика. Особенности поэтики и языка. Сказка в иллюстрациях.
	5.	Особенности исполнения литературных стихотворных сказок.	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1.		Презентация слова об авторе "Что можно младшим школьникам рассказать об А.С. Пушкине"
	2.		Презентации (на выбор) "Сказки А.С. Пушкина в иллюстрациях различных художников", "Сказка П.П. Ершова "Конёк-Горбунок" в иллюстрациях"
	3.	Выразительное чтение отрывков стихотворных литературных сказок. Элементы инсценирования.	
<b>Самостоятельная работа</b>	8		
1.		Подготовить презентацию слова об авторе: "Что можно младшим школьникам рассказать об А.С. Пушкине" в соответствии с требованиями	
2.		Подготовить презентации (на выбор) "Сказки А.С. Пушкина в иллюстрациях различных художников", "Сказка П.П. Ершова "Конёк-Горбунок" в иллюстрациях"	
3.	Изготовить элементы костюмов для инсценирования фрагментов сказок А.С. Пушкина.		
<b>Тема 2.7. Поэтические произведения первой половины XIX в., вошедшие в круг детского чтения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.		В.А. Жуковский. Понятия "лирический мотив", "лирический герой", "метонимия", "метафора" и др. "Педагогическая поэма" для детей: "Котик и козлик", "Птичка", "Жаворонок" и др. Сказки В.А. Жуковского.
	2.	Лирические стихотворения А.С. Пушкина о красоте родной природы, вошедшие в круг детского чтения. Приёмы выразительности	

	3.	Особенности исполнения лирических стихотворений.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Литературно-исполнительский анализ стихотворений В.А. Жуковского.	
	2.	Литературно-исполнительский анализ стихотворений А.С. Пушкина.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Выучить наизусть одно из лирических стихотворений А.С. Пушкина		
<b>Тема 2.8. Литературные прозаические сказки первой половины XIX в.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.	Художественно-познавательные сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке", "Мороз Иванович". Образно-художественные и жанровые открытия сказочника.	
	2.	Повесть-сказка А. Погорельского "Чёрная курица, или Подземные жители": элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическоедвоемирие и образ ребёнка. Доминантный жанр и синтез жанров.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Представление психологического портрета Алёши из повести-сказки А. Погорельского "Чёрная курица, или Подземные жители"		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Написать письмо-раскаяние от лица Алёши		
<b>Тема 2.9. Детская литература второй половины XIX в.</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Жанровое многообразие произведений детской литературы второй половины XIX в. Расширение круга детского чтения и периодики для детей. Литературная критика.	
	2.	К.Д. Ушинский. Учебные книги "Детский мир", "Родное слово". Многообразие тематики произведений для детей: о животных, о детях, познавательные рассказы, сказки. Педагогическая ценность произведений К.Д. Ушинского для детей.	
	3.	Л.Н. Толстой. "Азбука" и "Новая азбука", "Русские книги для чтения" Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л. Толстого. Педагогическая ценность произведений.	
	4.	Родная природа в творчестве поэтов второй половины XIX века. Три поэтических школы: школа "некрасовской поэзии", школа "чистой поэзии", школа античной поэзии. Красота родной природы в творчестве Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, А.К. Толстого и др. определение места этих произведений в образовательных программах по литературному чтению.	
	5.	Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. отражение демократических принципов в стихах для детей ("Железная дорога",	

	"Соловьи", "Генерал Топтыгин", "Школьник", "Дед Мазай и зайцы" и др.). Стихи Н.А. Некрасова о родной природе.	
	<b>Практические занятия</b>	5
	1. Презентация слова об авторе Л.Н. Толстом, доступном детям младшего школьного возраста.	
	2. Презентация "Образ Родины в стихах поэтов II половины XIX в."	
	3. Особенности выразительного чтения реалистических рассказов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	1. Подготовить презентацию слова об авторе Л.Н. Толстом, доступном детям младшего школьного возраста.	
	2. Подготовить презентацию "Образ Родины в стихах поэтов II половины XIX в."	
<b>Тема 2.10. Детская литература конца XIX - нач. XX в.</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Поэзия: литературные течения этого периода (реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм). Развитие представителями этих течений тем детства и природы. Произведения А. Блока, С. Есенина, К. Бальмонта, М. Цветаевой, С. Чёрного.	
	2. Проза для детей конца XIX-XX в. Сказки В.М. Гаршина: герои, сюжет, притчевое начало, нравственно-философский подтекст.	
	3. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.	
	4. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова. Гуманистическая направленность произведений А.П. Чехова (на примере рассказа "Каштанка").	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Литературно-исполнительский анализ одной из сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка.	
	2. Литературно-исполнительский анализ одного из стихотворений А. Блока, С. Есенина.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Выполнить сравнительный анализ стихотворений А. Фета "Печальная берёза" и С. Есенина "Берёза".	
Выучить наизусть одно из стихотворений А. Блока, С. Есенина (на выбор), доступных детям младшего школьного возраста.		
<b>Тема 2.11. Поэзия для детей первой половины XX века.</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Основные тенденции развития детской литературы 1920-1930-х гг. XX в. Основные вопросы дискуссий о детской литературе. Организация журналов для детей: "Ёж", "Чиж", "Воробей", "Новый Робинзон", "Мурзилка". Роль А.М. Горького в формировании детской литературы.	
	2. С.Я. Маршак - основоположник отечественной детской литературы, поэт, переводчик, редактор, критик. Тематическое и жанровое многообразие: тема, труда, тема детства, поэтическое видение природы, тема сатиры и юмора. Сказки С. Маршака, их народный характер.	

	3.	Литературный авангард для детей. Тематическое и жанровое многообразие произведений В.В. Маяковского для детей. Поэты-ОБЭРИУты - Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров. Ведущие принципы ОБЭРИУ: абсурд, игра, нонсенс.	
	4.	К.И. Чуковский - детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Заповеди для детских поэтов в книге "От двух до пяти". Стихотворные и прозаические сказки. Переводы и переложения для детей ("Приключения барона Мюнхгаузена" Э. Распе, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, сказки Р. Кипплинга, английские народные песенки и др.)	
	5.	Ребёнок в поэзии А. Барто, С. Михалкова. Социально-психологический портрет ребёнка, лирический разговор с ребёнком в стихотворениях А. Барто. Жанры и темы произведений С. Михалкова. Особенности поэтического почерка С. Михалкова: сюжетность произведений, динамичность стихотворений, традиции фольклорной и книжной поэзии, словесная точность. Басни С. Михалкова для младших школьников.	
	<b>Практические занятия</b>		5
	1.	Сообщение по теме "Периодические издания 1920-1930-х гг. XX в."	
	2.	Сравнительный анализ произведений С. Маршака "детски в клетке" и В. Маяковского "Что ни страница, - то слон, то львица"	
	3.	Презентация слова об авторе (на выбор): А. Барто, С. Михалков	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1. Подготовить сообщение по теме "Периодические издания 1920-1930-х гг. XX в."		
	2. Подготовить презентацию слова об авторе (на выбор): А. Барто, С. Михалков в соответствии с требованиями		
<b>Тема 2.12. Литературная сказка первой половины XX века.</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.К. Олеша "Три толстяка", А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино").	
	2.	Народный характер сказок А.М. Горького "Воробьишко", "Случай с Евсейкой", "Самовар", "про Иванушку-дурачка".	
	3.	Сказочное жизнестроительное в творчестве А.П. Гайдара.	
	4.	Понятие "сказ", отличия сказа от сказки. Живописание словом в сказах-сказках С.Г. Писахова, Б.В. Шергина, И.Ф. Панькина.	
	5.	Сказки К.Г. Паустовского о взаимоотношениях человека и природы: "Теплый хлеб", "Стальное колечко", "Растрёпанный воробей" и др.	

	6.	Е. Пермяк. Утверждение мысли - труд делает маленького человека большим, приносит счастье, почет, радость. Развёрнутые заглавия произведений.	
	<b>Практические занятия</b>		5
	1.	Творческий проект "Поэтика театра в сказке А.Н. Толстого "Золотой ключик, или Приключения Буратино""	
	2.	Народный характер сказок А.М. Горького.	
	3.	Презентация творчества К.Г. Паустовского для младших школьников.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	1. Подготовить творческий проект "Поэтика театра в сказке А.Н. Толстого "Золотой ключик, или Приключения Буратино""		
	2. Подготовить слово об авторе "Паустовский К.Г."		
<b>Тема 2.13. Художественно-познавательная литература 20-90-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Художественно-познавательная литература 20-90-х гг. XX в. Постижение тайн природы в литературе для детей. Тенденция научно-поэтического осмысления природы. Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение прищвинской идеи охраны природы. Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвящённых природоведению.	
	2.	М.М. Пришвин о детской литературе. Сказка-быль "Кладовая солнца". Тематическое многообразие произведений для детей: тема материнства - "Ребята и утята", "пиковая дама", "Курица на столбах", рассказы о животных - "Ёж", "Ярик", "Говорящий грач", рассказы, повествующие о взаимоотношениях человека с животными, - "Сват", "Журка", "Ёж", рассказы о красоте родной природы - "Этажи леса", "Цветущие травы" и др.	
	3.	В.В. Бианки - писатель-биолог. Сказка-несказка - ведущий жанр произведений В. Бианки. Фольклорная основа сказок-несказок. Рассказы В. Бианки "Аришка-трусишка", "Купание медвежат", "По следам". "Лесная газета" - художественная энциклопедия природы. Роль наблюдений и наблюдательности как установка в научно-художественном творчестве В. Бианки для детей.	
	4.	Е.И. Чарушин - художник-писатель: пластика внешнего поведения и зоопсихологии в рисунках Е. Чарушина. Взаимосвязь иллюстраций с текстами произведений.	
	5.	Идейно-тематическое и жанровое богатство произведений Б.С. Житкова для детей: тема героического труда, познавательные рассказы о животных, рассказы о детях. особенности энциклопедии Б. Житкова "Что я видел?".	
	6.	Особенности формирования в сознании ребёнка современного экологического мышления на	

	примере творчества Ю. Дмитриева, И. Акимушкина, И. Соклова-Микитова, Н. Романовой, Н. Сладкова, Г. Снегирёва, С. Сахарнова.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Презентация слова об авторе (по выбору) - М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин.	
	2. Литературно-исполнительский анализ реалистических рассказов М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	1. Создать презентацию слова об авторе (по выбору) - М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин.	
	2. Составить сценарий литературной викторины познавательной направленности на природоведческую тему по произведениям М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина.	
<b>Тема 2.14. Детская литература военного и послевоенного периодов (40-60-е гг. XX в.)</b>	<b>Содержание</b>	5
	1. Детская литература периода Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие. Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. Произведения о детях военной поры, детский труд на войне, детский подвиг на фронте, обездоленное детство - ведущие темы произведений военного периода. Основные жанры произведений военного периода: очерки, военные рассказы и стихи, были, репортажи, хроники, баллады. детские писатели-фронтовики. Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной.	
	2. Историческая тема в русской детской литературе. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского чтения. Специфика художественно-исторического повествования: научная объективность и эмоциональность, динамичность и достоверность социального конфликта, убедительность героев, передача особенностей речи людей минувшего времени. Русская история в рассказах С.П. Алексеева, Г.Н. Юдина, С. Голицына.	
	3. Особенности выразительного чтения рассказов исторической тематики, имеющих эмоциональный накал.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	1. Организовать выставку книг для младших школьников о Великой Отечественной войне.	
	2. Представить сообщение в разных видах презентаций (буктрейлер, лонгрид и др. - по выбору) на тему "История в книгах для детей"	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовить выставку книг для младших школьников о Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Подготовить сообщение в разных видах презентаций (буктрейлер, лонгрид и др. - по выбору) на тему "История в книгах для детей".</p> <p>3. Знакомство с книгами из серий "Маленькая историческая библиотека", "Дедушкины медали"</p>	6
<p><b>Тема 2.15 Поэзия для детей в литературе 50-90-х гг. XX в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные пути развития поэзии для детей в 60-80-е гг. XX в. Традиционная и экспериментальная детская поэзия. Стихи И. Токмаковой в сборниках "Где спит рыбка?", "Деревья", "Карусель", "Звенелки". Эмоциональный диапазон в стихотворениях И. Токмаковой.</p> <p>2. Игра и фантазия как способ воспитания в ребёнке творческой свободы. Поэзия Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц, О. Дриза, Э. Мошковской.</p> <p>3. Лирический диалог с ребёнком в стихотворениях Я. Акима, В. Берестова, Р. Сефа, И. Мазнина и др. Прикладная поэзия М. Дружининой.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выразительное чтение стихотворений. Классификация стихотворений по тематике для работы с младшими школьниками.</p> <p>2. Презентация "Мохнатой азбуки" Б. Заходера.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме "Мохнатая азбука Б. Заходера".</p> <p>Сопоставительный анализ стихотворных азбук С. Маршака, Б. Заходера, В. Берестова, Г. Сапгира.</p>	6
<p><b>Тема 2.16. Проза для детей в литературе 30-80-х гг. XX в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений Б.С. Житкова для детей: тема героического труда, познавательные рассказы о животных, рассказы о детях. Особенности энциклопедии Б. Житкова "Что я видел?".</p> <p>2. Ю. Коваль - мастер рассказа. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей: "Чистый дор", "Алый", "Недопёсок". "Полынные сказки" - светлые и добрые, и даже немного волшебные истории о детстве. Мастерство реалистического рассказа Ю Ковалья об учителях и учениках.</p> <p>3. Мастерство реалистического рассказа А. Платонова об учителях и учениках: "Песчаная учительница", "Ещё мама", "Сухой хлеб".</p> <p>4. Короткая лирическая сказка Г. Цыферова. Метафоричность, образность, поэтичность, нестандартность трактовок окружающего мира, «детскость» взгляда, притчевость и философичность.</p>	5

	<b>Практические занятия</b>	3
	1. Презентация слова об авторе - Б. Житков, Ю. Коваль, А. Платонов (на выбор).	
	2. Выразительное чтение реалистических рассказов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Подготовить презентацию об авторе - Б. Житков, Ю. Коваль, А. Платонов (на выбор).	
<b>Тема 2.17. Юмористическая проза для детей сер. XX в.</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Особенности юмористической прозы для детей. Н. Носов - писатель яркого юмористического таланта. Сочетания веселого и серьезного в произведениях писателя. Особенности творческой манеры Н. Носова в постановке и решении нравственно – эстетических вопросов. Своеобразие психологических характеристик героев, юмор. Трилогия о Незнайке.	
	2. Актуальность творчества в произведениях В.Ю. Драгунского для развития личности и социальных компетенций ребенка. Тематика произведений: юмористические истории о школе, поучительные истории о дружбе, доброте и уважении, о взаимоотношениях с взрослыми.	
	3. В. Голявкин. Отличительная черта всех рассказов В. Голявкина – минимализм повествования и сжатость объема, поэтому их называют иногда юмористическими миниатюрами.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	1. Презентация слова об авторе - Н. Носов, В. Драгунский, В. Голявкин.	
	2. Выразительное чтение юмористических рассказов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Подготовить презентацию об авторе - Н. Носов, В. Драгунский, В. Голявкин.	
	<b>Тема 2.18. Писатели Урала</b>	<b>Содержание</b>
1. П.П. Бажов. Сказы "детской тональности" - "Серебряное копытце", "Огневушка-поскакушка", "Синюшкин колодец" и др. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, нравственный подтекст, композиция пространства, особенности языка.		
2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки» - превосходный образец творчества. Особенности художественной прозы.		
3. Прикладная поэзия Н. Пикулевой - материнская поэзия: агушечки, уговорушки, топотушки. Особенности педагогической поэзии.		
<b>Практические занятия</b>		2
1. Презентация "Красота Урала в сказах П. Бажова".		
2. Традиции устного народного творчества в "Алёнышкиных сказках" Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2
1. Подготовить презентацию по теме "Красота Урала в сказах П. Бажова".		



<b>Тема 2.19. Отечественная сказочно-фантастическая литература для детей</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Э.Успенский. Художественные особенности произведений Э.Н. Успенского. Сказочные формулы, языковая игра, алогизмы, рассуждения, умозаключения, близкие детскому миропониманию в повести.		
	2.	Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абрамцевой.		
	3.	Т. Александрова. Эклектичное включение сказочно-мифологического персонажа в обстановку современного быта.		
	4.	Детские книги Виталия Губарева, Кира Булычева, Евгения Велтистова. Своеобразие творческой манеры.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выразительное чтение фрагментов произведений сказочно-фантастической литературы.		
	2.	Выставка произведений сказочно-фантастического характера для младших школьников.		
<b>Тема 2.20 Зарубежная сказочно-фантастическая литература для детей</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Зарубежная детская литература II половины XIX-XX вв. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX-XX вв. Л. Кэрролл - сказочник и зачинатель традиции нонсенса в европейской и русской литературе для детей. Границы фантастического в фантастике. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези: Р. Толкиен, К. Льюис, Дж. Роулинг.		
	2.	Оригинальность художественных поисков Л. Кэрролла. Анималистический мир Р.Д. Киплинга		
	3.	Философская сказка Сент-Экзюпери "Маленький принц".		
	4.	Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янссон. Сказочные произведения А. Линдгрэн. Противостояние насилию в сказках Дж. Родари.		
	5.	Переводная детская литература и её своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер, Ф. Баум и А. Волков).		
	6.	Учебник по географии, познавательное путешествие, сказочная повесть С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями по Швеции".		
	<b>Практические занятия</b>			4
	1.	Урок географии по книге С. Лагерлёф.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			4
2.	Подготовить урок географии по книге С. Лагерлёф.			
<b>Тема 2.21. Основные тенденции развития отечественной современной детской</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	С. Козлов. Одна из характерных особенностей сказок Козлова С.Г. - преобладание лирического содержания при ослабленности сюжетного действия. Формирование истины о добре, порядочности, честности, отзывчивости, понимании, заботе.		

литературы	2.	Своеобразие современной детской поэзии: В. Лунин, Тим Собакин, А. Усачёв, М. Бородицкая, М. Яснов, Т. Бокова, А. Орлова, Э. Шендерович, Г. Лагздынь, Г. Остер и др.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Аннотация к сборнику стихотворений современных детских поэтов.	
	2.	Презентация творчества С. Козлова, доступная младшим школьникам.	

<p><b>Производственная практика:</b>  <b>Виды работ:</b>  - Составление слова об авторе  - Презентация детской книги, творчества писателя  - Оформление книжной тематической выставки  - Разметка текста произведений разных жанров  - Выразительное исполнение произведений детской литературы  - Создание творческих проектов с использованием произведений детской литературы</p>	61
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>  - Азбука как жанр детской литературы  - "Чувства добрые" в стихах А.С. Пушкина  - Уроки нравственности в сказочной повести А. Погорельского "Чёрная курица, или подземные жители"  - Профориентационные произведения детской литературы для младших школьников  - "Аля, Кляксич и буква А" И. Токмаковой как игровое средство обучения грамоте младших школьников  - Формирование экологической культуры младших школьников в произведениях современных писателей-природоведов  - Естественнонаучные опыты в произведениях В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке", "Мороз Иванович"  - Сказы П. Бажова - путеводитель по Уралу для младших школьников  - "Памятные узелки" и "Маленькие лукавинки" Е. Пермяка в воспитании трудолюбия у младших школьников</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК. 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		534	
		394 (150)	
<b>Тема 3.1</b> <b>Курс математики как учебный предмет в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.		Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью, его назначение, структура, содержание.
	2.		Системно-деятельностный подход в обучении математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планируемые результаты начального обучения математике
	3.		Учебно-методические комплекты обучения математике в начальных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	4.		Особенности преподавания математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.		
2.	Анализ учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Математические понятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
1.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.		

<b>Высказывания, операции над высказываниями</b>	2.	Понятия высказывания. Простые и составные высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции конъюнкции. Конъюнкция трех и более высказываний.		
	3.	Дизъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции дизъюнкции. Дизъюнкция трех и более высказываний. Дистрибутивные законы, связывающие конъюнкцию и дизъюнкцию высказываний.		
	4.	Отрицание высказываний. Построение отрицательных высказываний. Законы отрицания.		
	5.	Импликация двух высказываний. Импликация, обратная данной, противоположная данной и обратная противоположной. Эквиваленция высказываний		
	<b>Практические занятия</b>			<b>5</b>
	1.	Определение структуры и способа определения понятий, изучаемых в начальной школе		
	2.	Построение определений понятий в соответствии с требованиями к определениям в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Построение определений понятий, рассматриваемых в начальной школе.		
	4.	Построение таблиц истинности высказываний		
	5.	Построение составных высказываний и нахождение значения истинности		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Выполнение анализа учебников по математике для начальной школы Авторов. Б.Г. Дорофеев, М.И. Моро, Н.Б. Истоминой по теме.		
	<b>Тема 3.3. Методика преподавания математики как педагогическая наука</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
		1.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Предмет, объект науки МПМ. Цели, задачи изучения МПМ.	
2.		Концепция современного начального математического образования.		
3.		Концептуальные положения начального математического образования. Линейное и концентрическое построение учебного предмета. Специфика, отличие.		

	4.	Современные концепции вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение анализа учебно-методических комплектов по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	
	2.	Выполнение анализа программ и учебно-методических комплектов по математике для начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Составление блок-схемы по теме «Концепция современного начального математического образования».	
	2.	Выполнение сравнительного анализа учебников 1 класса для начальной школы авторов Б.Г. Дорофеева и М.И.Моро по теме.	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Организационные формы обучения математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Понятие «урок». Урок как интегративная технология образовательного процесса. Структура уроков различных типов с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а так же для обучающихся с умственной отсталостью.	
	2.	Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	
	3.	Особенности организации урока с учетом требований СанПиН в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	
	4.	Особенности планирования урока в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Анализ технологической карты урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Особенности организации уроков разных типов в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1.	Составление блок-схемы «Типология уроков математики в начальной школе с	

		учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а так же для обучающихся с умственной отсталостью».	
	2.	Выполнение наглядного пособия для урока математики в 1 классе коррекционно-развивающего обучения (устный счёт).	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Методы и средства обучения математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Представление о методах обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Характеристика методов познания	
	3.	Методы проблемно-диалогического обучения	
	4.	Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Ознакомление с требованиями к оформлению и использованию наглядных пособий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.. Средства обучения. Виды учебных и наглядных пособий	
	2.	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	
	3.	Формирование умений применения ТСО, ИКТ на уроках математики в начальной школе с учетом требований СанПиН.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1	Анализ СанПиН для начальной школы.	
	2	Выполнение реферата по теме «Методы и приёмы обучения математике в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения»	
	3.	Подготовка сообщения «Особенности применения учебных и наглядных пособий для проведения уроков в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>
	1.	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества.	

2.	Числовые множества. Обозначения числовых множеств и запись числовых промежутков.	
3.	Геометрическая фигура как множество точек. Круги Эйлера. Определение пересечения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции пересечения множеств. Пересечение трех и более множеств.	
4.	Определение объединения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции объединения множеств. Объединение трех и более множеств. Дистрибутивные законы, связывающие операции пересечения и объединения множеств.	
5.	Понятие разбиения множеств, изображение при помощи кругов Эйлера. Универсальное множество. Дополнение к множеству.	
6.	Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств. Запись элементов декартова произведения двух конечных множеств при помощи таблицы. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Понятие кортежа. Декартово произведение нескольких множеств.	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Представление операции над множествами с помощью кругов Эйлера в начальной школе	
2.	Проектирование фрагмента урока решения задачи и представление множеств с помощью кругов Эйлера в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
3.	Проектирование фрагмента урока решения задач с множествами и обоснование действий.	
4.	Решение задач и обоснование действий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
1.	Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Равные множества»	
2.	Выполнение анализа учебников по математике образовательной программы «Гармония» для начальной школы по теме «Изучение геометрического материала в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	

	3.	Выполнение анализа учебников по математике образовательной программы «Перспектива» для начальной школы по теме «Содержание заданий с множествами»	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Программы и учебники по математике для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	
	3	Выявление особенностей содержания учебного материала по математике в различных образовательных программах с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а так же для обучающихся с умственной отсталостью. Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2	Выполнение анализа образовательной программы «Гармония» и комплекта учебников по математике для начальных классов.	
	3	Выполнение анализа образовательной программы «Перспектива» и комплекта учебников по математике для начальных классов.	
	4	Выполнение анализа развивающих образовательных систем и комплектов учебников по математике для начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1	Выполнение анализа содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а так же для обучающихся с умственной отсталостью.	
2.	Выполнение анализа программы по математике для начальной школы(ОС «Перспектива»,		
3.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования(ОС «Школа России»)		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Запись целых</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	



<b>неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>		Запись чисел в десятичной системе.	<b>3</b>
	2.	Способы сравнения чисел в десятичной системе. Алгоритмы действий над числами, их выводы и обоснование в общем виде.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Чтение чисел в десятичной системе счисления и определение количества единиц каждого из разрядов.	
	2.	Преобразование и запись чисел в десятичной системе.	
	3.	Выполнение действий над числами в столбик.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Выполнение письменных приемов вычислений, изучаемые в начальной школе. Решение примеров на сложение и вычитание по алгоритму		
2.	Выполнение письменных приемов вычислений. Решение примеров на умножение и деление по алгоритму		
<b>Тема 3.9. Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами от 0 до 100.</b>	<b>Содержание</b>		<b>33</b>
	1.	Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Характеристика десятичной системы счисления. Технология изучения чисел в концентриках десятков и сотня в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Технологии формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения.	
	3.	Методика изучения нумерации чисел в дочисловой период.	
	4.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Особенности написания цифр.	
	5.	Теоретические положения, определяющие технологии введения смысла арифметических действий сложения и вычитания	
	6.	Технологии ознакомления детей со смыслом арифметических действий сложения и вычитания	

7.	Сложение и вычитание в пределах 10.	
8.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.	
9.	Сложение вычитание в пределах 100 (устные и письменные приёмы).	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
1.	Виды практических ситуаций, соответствующих действиям сложения и вычитания в учебниках для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
2.	Проектирование урока математики по теме: «Устная нумерация чисел первого десятка».	
3.	Подбор заданий на: выявление запаса знаний по математике, обучение счету, обучение умению сравнивать, обучение преобразованию неравночисленных множеств, формирование пространственных представлений.	
4.	Формирование понятий натурального числа и числа «ноль» в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
5.	Проектирование фрагментов уроков математики по обучению письму цифр	
6.	Проектирование уроков математики в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования, анализ существенных различий.	
7.	Наблюдение и анализ урока математики во 2 классе по теме: «Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 2».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
1.	Выполнение анализа страницы учебника математики для начальной школы. Учебник для 2 класса. Автор М.И. Моро.	
2.	Изготовление наглядного пособия для урока в 1 классе «Ноль. Формирование понятия»	
3.	Подбор дидактических игр по теме «Числа 0-10»	
4.	Подбор заданий для подготовительного этапа к изучению нумерации в пределах 100.	
5.	Проектирование фрагмента урока (устного счета) изучения письменной нумерации в пределах 100.	
6.	Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования изучения письменной нумерации в пределах 100.	

<b>Тема 3.10.</b> <b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Способы сравнения чисел в начальном курсе математики и их теоретико-множественное обоснование суммы натуральных чисел. Свойства сложения. Обоснование выбора сложения при решении задач из программы математики начальной школы.	
	2. Теоретико-множественное обоснование разности целых неотрицательных чисел и отношение «меньше на». Использование теоретико-множественного обоснования выбора действий вычитания при решении задач.	
	3. Теоретико-множественный смысл произведения и законов умножения. Понятие произведения и умножения в начальном курсе математики. Определение частного натуральных чисел через разбиение множества.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Решение текстовых задач с обоснованием выбора из начального курса математики.	
	2 Решение задач, подводящих к определению основных операций над числами в математике начальной школы	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Выполнение сообщения по теме: «Содержание задач на движение»	
	2. Выполнение реферата по теме: «Содержание задач с пропорциональными величинами»	
3. Решение текстовых задач из учебников математики начальной школы		
<b>Тема 3.11.</b> <b>Отношения между элементами одного множества</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Понятие бинарного отношения. Способы задания отношения. Граф отношения. Отличие графа и графика отношения.	
	2. Свойства отношений. Свойства рефлексивности и антирефлексивности и их изображение на графе. Свойства симметричности и асимметричности и их изображение на графе. Связанные отношения.	
	3. Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности. Отношение порядка, строгого и нестрогого. Упорядоченность множества.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1. Построение графов отношений.	
	2. Определение свойств отношений.	
	3. Разбиение множеств на классы. Определение отношения порядка.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подготовить реферат по теме «Множества, разбиение множеств на классы»	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>
	1. Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Условие и требование задачи. Способы построения высказывательной модели задачи. Виды задач: определенные, недоопределенные, переопределенные задачи. Понятие «решение задачи».	
	2. Арифметический и алгебраический способы решения задачи. Возможности решения задач различными способами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3. Этапы решения задач. Взаимосвязь основных этапов решения задач. Способы анализа задачи. Поиск плана решения. Построение вспомогательной модели. Способы оформления решения задачи.	
	4. Решение задач «на части». Общий вид решения задач «на части» и его демонстрация при решении конкретных задач.	
	5. Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на встречное движение двух тел в одном направлении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Решение задач, связанных с различными процессами (работа, наполнение бассейнов и др.).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Выявление структуры задачи, выделение условия и требования.	
	2. Построение высказывательных моделей задач.	
	3. Проведение анализа задачи. Нахождение плана решения задачи, построение вспомогательных моделей.	
	4. Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с оформлением решения задачи различными способами.	
5. Осуществление проверки решения задачи.		

	6.	Решение задач «на части». Проектирование фрагмента урока с использованием задач на части		
	7.	Решение задач на движение. Проектирование фрагмента урока с использованием задач на движение		
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>
	1.	Анализ учебников по математике для начальной школы по программам "Перспектива" Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., на тему «Содержание текстовых задач в начальной школе».		
	2.	Выполнение построения высказывательных моделей к текстовым задачам из учебников для начальной школы по программам «Перспектива», «Школа России»		
	3.	Решение текстовых задач из учебников для начальной школы различными способами.		
<b>Тема 3.13. Методика обучения решению текстовых задач</b>	<b>Содержание</b>		<b>50</b>	
	1.	Задачи: определение, структура, классификация. Определение, функции и структура текстовых задач. Классификация простых задач. Этапы обучения решению простых задач. Технология обучения решению задач.		
	2.	Формирование общего приема решения задач. Характеристика общего приема решения задач. Содержание и методика формирования общего приема решения задач.		
	3.	Методы решения текстовых математических задач в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды методов решения текстовых задач . Характеристика арифметического метода решения задач. Технология обучения алгебраическому методу решения текстовых задач. Использование методов решения задач в различных программах по математике		
	4	Моделирование, как обобщенный приём работы над задачей. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами		
	5.	Технологии знакомства с понятием «составная задача» младших школьников. Роль задач в обучении математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Показатели сформированности умения решать задачи. Приемы введения понятия «составная задача». Классификация составных задач .		
	6.	Обучение решению задач на зависимость между величинами. Общее		

	представление о задачах на зависимость между величинами. Этапы изучения задач на зависимость между величинами. Повторение и анализ задач на зависимость между величинами. Типовые задачи на зависимость между величинами. Преобразования типовых задач на зависимость между величинами. Способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление и на нахождение числа по двум разностям.	
7.	Обучение решению задач на движение. Общее представление о задачах на движение. Этапы изучения задач на движение.	
<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>
1.	Решение задач различных видов.	
2.	Ознакомление с содержанием задач.	
3.	Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический).	
4.	Решение задач, различные виды записи решения задач.	
5.	Решение задач различными способами.	
6.	Проверка решения задач и работа над решенной задачей.	
7.	Способы моделирования текстовых задач.	
8.	Методика работы над задачами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - на нахождение четвертого пропорционального, - на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям, - на движение.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>
1.	Выполнение сравнительного анализа <sup>2</sup> учебников по математике для начальной школы различных ОС.	
2.	Выполнение наглядного пособия для изучения темы «Текстовая задача» в 1 классе начальной школы.	
3.	Подбор текстовых задач различных видов из учебника для начальной школы.	
4.	Выполнение поэтапной работы над задачами из учебников для начальной школы.	

	5	Выполнение анализа технологической карты урока математики в начальной школе.	
	6.	Выполнение анализа учебников математики 1-4 класс «Содержание текстовых задач». Автор М.И. Моро	
	7.	Выполнение анализа учебников математики 1-4 класс «Содержание текстовых задач». Автор В.Г. Дорофеев	
<b>Тема 3.14.</b> <b>Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами от 1000и многозначными числами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>
	1.	Технология изучения чисел в центре тысяча и многозначное число.	
	2.	Особенности технологий введения арифметического действия умножения. Знакомство с действием деления.	
	3.	Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи).	
	4.	Умножение и деление в пределах 100 (внетабличные случаи).	
	5.	Умножение и деление в пределах 1000 (устные и письменные приемы).	
	6.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Применение алгоритма умножения письменных приемов в пределах тысячи в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Применение алгоритма деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число (письменные приемы).	
	3.	Составление технологических карт уроков математики по теме «Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи)».Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>
	1.	Выполнение анализа страницы учебника математики для начальной школы, 2 класс	
	2.	Выполнение анализа учебников М.И. Моро: «Последовательность изучения действий сложения и вычитания».	
	3.	Изготовление разрядной таблицы	
	4.	Анализ технологической карты урока математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи)».	

	5.	Выполнение технологической карты урока математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
	6.	Выполнение презентации к уроку математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
	7.	Выполнение анализа учебников В.Г. Дорфеева: «Последовательность изучения действий сложения и вычитания».	
<b>Тема 3.15.</b> <b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Отношение делимости на множестве натуральных чисел, его свойства. Простые и составные числа.	
	2.	Признаки делимости суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2,5,4,3,9.	
	3.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения НОД и Нок чисел.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Решение задач и примеров на деление суммы, разности и произведения на число.	
	2.	Решение задач с использованием признаков делимости на 2,5,4,3,9.	
	3.	Нахождение НОД и НОК чисел.	
	4.	Разложение чисел в каноническом виде.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
1.	Выполнение презентаций по теме «Изучение арифметических действий в начальной школе».		
<b>Тема 3.16.</b> <b>Соответствие между элементами одного множества</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному. Взаимно обратные соответствия. График взаимно обратных соответствий.	
	2.	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Равночисленные множества. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Счетные множества.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Построение графов соответствий	
	2.	Построение графиков взаимно обратных соответствий	
3.	Разработка фрагмента урока с построением графиков и графов соответствий		



	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1.	Сопоставительный анализа учебников математики разных образовательных моделей «Перспектива», «Гармония», «Школа России» для начальной школы по теме «Установление взаимно однозначных соответствий.»	
<b>Тема 3.17.</b> <b>Числовые функции</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.	
	2.	Числовые функции. Прямая обратная пропорциональность. Линейная и квадратичная функции. Способы построения графиков функций.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Проведение доказательства свойств функций.	
	2.	Определение свойств функций.	
	3.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.	
	4.	Построение графиков функций.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-
	<b>Тема 3.18.</b> <b>Выражения.</b> <b>Уравнения.</b> <b>Неравенства.</b>	<b>Содержание</b>	
1.		Алфавит языка школьного курса математики. Числовые выражения. Значение числового выражения. Примеры числовых выражений, не имеющих смысла	
2.		Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	
3.		Выражения с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений с переменными. Тожества.	
4.		Уравнения с одной переменной. Множества корней уравнений. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях. Решение уравнений с одной переменной. Решение задач при помощи решения уравнений.	
5.		Неравенства, содержащие переменную. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах. Решение неравенств с одной переменной. Система неравенств с одной переменной, как конъюнкция неравенств. Множество решений системы неравенств.	
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
1.		Нахождение значения числового выражения.	

	2.	Доказательство теоремы о равносильности уравнений и неравенств.	
	3.	Использование свойств равенств и неравенств при решении уравнений и неравенств с одной переменной.	
	4.	Нахождение множества корней уравнений с одной переменной.	
	5.	Нахождение множества решений неравенств с одной переменной.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1.	Подбор дидактических игр из учебников математики для начальной школы М.И. Моро и Б.Г. Дорофеева по теме «Изучение элементов алгебры»	
<b>Тема 3.19.</b> <b>Методика изучения элементов алгебры в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		<b>23</b>
	1.	Понятие о выражении и вычислительном упражнении. Способы чтения выражений и вычислительных упражнений. Приемы отработки умения правильно читать выражения и вычислительные упражнения разными формулировками. Составные выражения и технология знакомства с составным выражением. Порядок выполнения действий в выражениях	
	2.	Методика изучения уравнений в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: задачи изучения темы, способы решения уравнений, методика изучения уравнений различных видов.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Наблюдение и анализ урока математики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам по теме «Уравнение» в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по проверке умений и навыков решать уравнения различного вида.	
	3.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	1.	Подбор заданий из учебников для начальной школы по тема «Выражения»	
	2.	Выполнение анализа учебников для начальной школы М.И. Моро по теме	

		«Уравнение»	
	3.	Подбор дидактических игр для изучения темы «Уравнение» в начальной школе.	
	4.	Выполнение анализа учебников для начальной школы В.Г. Дорофеева по теме «Уравнение»	
<b>Тема 3.20.</b> <b>Геометрические фигуры и величины.</b> <b>Свойства геометрических фигур на плоскости</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	История возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Углы. Основные виды и свойства углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Признаки параллельности. Свойства перпендикулярных прямых.	
	2.	Треугольники. Основные линии треугольника: высота, биссектриса, медиана, средняя линия. Признаки равенства треугольников. Свойства треугольников. Виды треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольников и их свойства.	
	3.	Многоугольники. Ломаная. Замкнутая ломаная. Виды многоугольников. Свойства многоугольников. Окружность. Составные части окружности. Вписанная и описанная окружности.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Решение задач, используя свойства геометрических фигур на плоскости.	
	2.	Решение задач, используя свойства параллельности и признаки перпендикулярных прямых	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
1.	Составление кроссворда из учебников для начальной школы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова метрического материала»		
<b>Тема 3.21.</b> <b>Изображение пространственных и геометрических фигур на плоскости</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Понятие преобразований. Примеры преобразований. Симметрия относительно точки, симметрия относительно прямой, гомотетия. Движения и равенство фигур. Свойства параллельного проектирования. Использование параллельного проектирования при построении пространственных фигур.	

	2.	Многогранники. Виды многогранников, их свойства и изображение на плоскости.		
	3.	Тела вращения, определения, свойства и изображение на плоскости. Изучение пространственных фигур и их свойств в начальной школе.		
	4.	Элементарные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Этапы решения задач на построение.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>3</b>
	1.	Построение пространственных фигур в процессе решения практических заданий		
	2.	Решение задач на нахождение элементов пространственных фигур и их характеристики.		
	3.	Решение элементарных задач. Решение задач на построение, выполнение всех этапов.		
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 3.22. Методика изучения элементов геометрии</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами: точка, линия, луч, отрезок, угол, многоугольник, круг, ломаная линия.		
	2.	Обучение учащихся построению и измерению геометрических фигур.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Проектирование фрагмента урока в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению учащихся с нахождением периметра многоугольника.		
	2.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Подбор презентаций к теме «Изучение элементов геометрии»		
	2.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. М.И. Моро по теме «Изучение геометрического материала»		
	3	Составление технологической карты урока математики на тему «Площадь фигуры»		
4.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов В.Г.Дорофеева по теме «Изучение геометрического материала»			
<b>Тема 3.23.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	

<b>Натуральное число как мера величины</b>	1.	Понятие положительной скалярной величины. Однородные величины. Значение величины. Единицы величины.		
	2.	Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Длина отрезка. Измерение длин отрезков.		
	3.	Действия над однородными величинами. Действия над разнородными величинами.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>
	1.	Определение числового значения величины.		
	2.	Сравнение величины.		
	3.	Выполнение действий над однородными величинами. Осуществление перехода от одной единицы измерения к другой.		
	4.	Обоснование выбора действий при решении задач с величинами из начального курса математики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			-
	<b>Тема 3.24. Геометрические величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
1.		Понятие длины отрезка и ее свойства. Единицы измерения длины. Способы измерения длины.		
2.		Понятие величины угла. Единицы измерения угла. Способы измерения угла. Свойства величины угла.		
3.		Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади. Численное значение площади фигуры. Свойства численных значений площади. Понятие площади фигуры.		
4.		Площадь прямоугольника. Способы нахождения площади многоугольников. Равносоставленные фигуры. Равновеликие фигуры. Нахождение площади криволинейных фигур. Нахождение площади с помощью палетки.		
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1.			Измерение длин отрезков.	
2.			Определение градусной меры угла.	
3.			Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей многоугольника.	
4.		Нахождение площадей криволинейных фигур.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
1.	Подготовить сообщение по теме «Содержание геометрического материала» в			

	учебниках для начальной школы.		
<b>Тема 3.25.</b> <b>Методика изучения величин</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Методика изучения длины и формирования навыков ее измерения. Ознакомление учащихся с единицами площади	
	2.	Ознакомление учащихся с единицами массы и их соотношениями. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношениями.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Особенности ознакомления учащихся с величинами на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проектирование фрагмента урока по математике.	
	3.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Выполнение анализа учебников М.И. Моро и В.Г. Дорофеева по теме «Последовательность изучения величин, содержание работы»		
<b>Тема 3.26.</b> <b>Расширение множества натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие дроби. Множество рациональных положительных чисел и действия над рациональными положительными числами. Запись рациональных чисел в виде десятичных дробей и в процентах. Бесконечная десятичная дробь. Положительное действительное число.	
	2.	Отрицательные числа. Множество всех действительных чисел. Операции над действительными числами.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение действий с дробями.	
	2.	Выполнение действий с десятичными дробями.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
1.	Выполнение анализа учебников для начальной школы автора М.И. Моро по теме.		
2.	Выполнение анализа учебников для начальной школы автора В.Г. Дорофеева по теме.		
<b>Тема 3.27.</b> <b>Методика</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Понятие доли и дроби. Особенности изучения темы.	

<b>ознакомления дробями</b>	<b>с</b>	2.	Методика ознакомления с дробями на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
		<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
		1.	Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов по теме «Дроби».	
		2.	Проектирование, проведение и анализ урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
		1.	Подбор задач вида «Нахождение числа по доле» и «Нахождение доли числа» из учебников для начальной школы	
<b>Тема 3.28. Особенности обучения математике малокомплектной школе</b>	<b>в</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
		1.	Место уроков математики в расписании, их сочетание с другими уроками. Специфика подготовки и проведения урока математики в малокомплектной школе	
		<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
		1.	Проектирование урока математики в малокомплектной школе.	
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
		1.	Выполнение технологической карты урока математики в малокомплектной начальной школе	
<b>Тема 3.29. Методическое сопровождение предмета математика</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Виды документации по предмету. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, технологическая карта.		
	2.	Требования к оформлению классного журнала с учетом требований школы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Анализ рабочей программы учителя начальных классов. Составление фрагмента календарно-тематического планирования. Особенности планирования в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	2.	Работа с классным журналом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>	
<b>Всего: 394.</b>				
<b>Практические занятия (150 ч)</b>				

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (140 ч)</b>	
<p><b><u>Учебная практика</u></b>  Наблюдение и анализ различных фрагментов уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (различные формы проведения устного счета на уроках)  Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики..  Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования по математике учителя начальных классов.</p>	<b>21,2</b>
<p><b><u>Производственная практика</u></b>  Проведение и анализ фрагментов урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Проведение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики.</p>	<b>83,7</b>
<p><b><u>Тематика курсовых работ</u></b>  Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Работа над простой текстовой задачей на уроках математики в начальной школе  Возможности использования технических средств обучения на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.</p>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 01.04.Естествознание с методикой преподавания		184
		124 (58)
Тема 4.1 История развития методики преподавания естествознания.	<b>Содержание</b>	3
	1. Краткий исторический очерк становления естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. 2. Окружающий мир на современном этапе, основные тенденции образования	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников.	3
Тема 4.2 Современные программы по изучению окружающего мира.	<b>Содержание</b>	8
	1. Принципы отбора содержания и расположения природоведческого материала в учебных пособиях по окружающему миру 2. Современные программы по естествознанию в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b> Анализ программы «Окружающий мир» в ОМ «Школа России». Анализ программы «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива». Изучение технологии составления тематического планирования по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	5
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить последовательность расположения природоведческого материала по классам и его усложнение в двух образовательных моделях. Составить примерное тематическое планирование по окружающему миру для обучающихся 1 класса в ОМ «Школа России».	7

<b>Тема 4.3</b> <b>Методы и приёмы</b> <b>начального естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	1.	Классификация методов обучения по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Словесные методы обучения. Беседа, виды бесед. Методика организации бесед в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Словесные методы обучения. .Рассказ, виды рассказов. Методика использования рассказов в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4.	Практические методы обучения. Наблюдение – основной метод изучения природы. Организация наблюдений с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	5.	Опыт как практический метод обучения. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	6.	Методические приёмы и их классификация.	
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Школа России». Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Перспектива». Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием различных видов бесед на этапе открытия новых знаний в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование фрагментов уроков с использованием различных видов рассказов на этапе открытия новых знаний в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Проектирование фрагмента урока- экскурсии в природу с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием лабораторного опыта в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ при проектировании и проведении фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление характеристики программного содержания практических работ в рабочих тетрадях		<b>15</b>

	по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Школа России»	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить план организации экскурсии в парк весной. Подобрать материал для организации виртуальной экскурсии по городу Троицку. Составить памятку по работе с физической картой России для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	<b>10</b>
<b>Тема 4.4</b> <b>Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Практические занятия</b> Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «река» в ОМ «Школа России». Планирование фрагмента урока по формированию представлений о формах поверхности своего края.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить программное содержание биологических понятий за 2 класс в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>4</b>
<b>Тема 4.5</b> <b>Формы организации обучения естествознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	1. Урок-ведущая форма обучения. Современная типология уроков по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Программные требования ФГОС НОО к предметным и метапредметным результатам по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Внеурочные формы обучения окружающему миру для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	

	<p><b>Практические занятия</b>          Проектирование фрагмента урока на этапе первичного закрепления для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в ОМ «Перспектива».          Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	7						
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Изучить рекомендации по организации домашних заданий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Подобрать занимательный материал для организации и проведения экскурсии в природу для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	8						
<p><b>Тема 4.6</b>  <b>Средства</b>  <b>естествознанию</b></p> <p style="text-align: right;"><b>обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="546 639 1899 868"> <tr> <td data-bbox="546 639 613 679">1.</td> <td data-bbox="613 639 1899 679">Классификация средств обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 679 613 719">2.</td> <td data-bbox="613 679 1899 719">Области эффективного применения средств обучения по естествознанию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 719 613 868">3.</td> <td data-bbox="613 719 1899 868">Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование ИКТ технологии на уроках окружающего мира</td> </tr> </table>	1.	Классификация средств обучения	2.	Области эффективного применения средств обучения по естествознанию	3.	Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование ИКТ технологии на уроках окружающего мира	9
1.	Классификация средств обучения							
2.	Области эффективного применения средств обучения по естествознанию							
3.	Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование ИКТ технологии на уроках окружающего мира							
	<p><b>Практические занятия</b>          Планирование фрагмента урока с использованием натуральных печатных пособий на уроках окружающего мира в ОМ «Школа России», связанных с формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	3						
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подобрать презентационный материал для организации наблюдений за осенними изменениями в природе для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	4						
<p><b>Тема 4.7</b>  <b>Землеведение</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="546 1283 1899 1398"> <tr> <td data-bbox="546 1283 613 1323">1.</td> <td data-bbox="613 1283 1899 1323">Земля-планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. План и карта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1323 613 1362">2.</td> <td data-bbox="613 1323 1899 1362">Литосфера. Внутреннее строение и рельеф земли.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1362 613 1398">3.</td> <td data-bbox="613 1362 1899 1398">Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли.</td> </tr> </table>	1.	Земля-планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. План и карта.	2.	Литосфера. Внутреннее строение и рельеф земли.	3.	Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли.	20
1.	Земля-планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. План и карта.							
2.	Литосфера. Внутреннее строение и рельеф земли.							
3.	Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли.							

	4.	Водная оболочка Земли. Реки. Озёра. Болота.	
	5.	Воздушная оболочка Земли. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере. Давление. Погода. Климат.	
	<p><b>Практические занятия</b>          Проектирование и проведение фрагмент урока по формированию понятия «материк» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования          Планирование фрагмента урока по изучению водоёмов Челябинской области для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.          Планирование и проведение фрагмента урока по формированию понятия «осадки» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ технологиями.</p>		<b>11</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовить презентационный материал по строению Солнечной системы.          Составить схемы по ориентированию на местности для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.          Изучить способы изображения условных обозначений при фиксации наблюдений за погодой в уголке природы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<b>10</b>
<b>Тема 4.8 Биосфера. Многообразие органического мира</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>
	1.	Свойства биосферы. Круговорот веществ в биосфере.	
	2.	Географическая оболочка. Природные зоны России.	
	3.	Система классификации живых организмов. Растения, систематика, строение.	
	4.	Классификация животного мира. Значение. Охрана.	
	<p><b>Практические занятия</b>          Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «географическая карта» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Планирование и проведение фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в Ом «Школа России» для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>		<b>11</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> Выделить на контурной карте природные зоны России, указать месторождения полезных ископаемых.	<b>7</b>
<b>Тема 4.9</b> <b>Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1   Цели и задачи экологического образования и воспитания в начальной школе.	
	2   Воздействие на организмы некоторых экологических факторов.	
	3   Проблемы экологического характера своего региона.	
	<b>Практические занятия</b> Проектирование фрагмента урока «Мир глазами эколога» в образовательной модели «Школа России»	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить природные связи и графически изобразить цепи питания, экологическую пирамиду (пирамиду численности) по учебнику А.А.Плешакова.	<b>7</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Анализ показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Ведение и оформление учебной документации. Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».	<b>8,2</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты урока окружающего мира( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе . Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку; Проведение и самоанализ урока окружающего мира; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>26,2</b>	

Ведение отчётной документации.	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Изучение флоры и фауны Южного Урала как средство воспитания любви к родному краю.</p> <p>Организация опытов на уроках окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья как средство развития познавательного интереса.</p> <p>Организация экскурсии в природу как средство формирования бережного отношения к окружающей природе обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игра как метод ознакомления с природой обучающихся с девиациями поведения.</p> <p>Использование краеведческого принципа в обучении как основа патриотического воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Организация учебной экологической тропы как средства экологического образования младших школьников.</p> <p>Использование наглядных пособий на уроках окружающего мира как средство формирования системы представлений о природе у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Экологические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Использование моделирования на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация экологических праздников как средство основ экологической грамотности у младших школьников.</p> <p>Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Учебные проекты в начальной школе.</p> <p>Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.</p>	
<b>Всего часов</b>	<b>184</b>

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01. 05 Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии		141
		95(65)
Тема:5.1 Введение. Виды изобразительного искусства. Графика.	<b>Содержание</b>	1
	1. Место курса в учебном плане. Демонстрация творческих работ обучающихся	
	2. Изобразительное искусство, его виды: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.	
	3. Графика, её особенности. Язык и материалы графики. Виды графики: станковая, книжно-журнальная, прикладная, плакатная.	
	4. Рисунок, его виды. Композиционное расположение рисунка. Способ визирования в рисовании	
	5. Программное содержание начальной школы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с графикой как видом изобразительного искусства.	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование листа дерева графическими материалами (карандаш)	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений на передачу различного характера линий с помощью графитного карандаша.	2	
Тема: 5.2 Наглядная перспектива	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции). Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета в процессе рисования	
	2 Понятие линейной перспективы. Фронтальная и угловая перспективы	
	3 Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с законами линейной перспективы	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование предмета в угловой перспективе	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на «сквозной метод прорисовки»	4	
Тема 5.3 Понятие светотени. Роль светотени как науки в передаче объемных	<b>Содержание</b>	2
	1 Светотень. Градации светотени	
	2 Распределение светотени на объемных предметах (куб, цилиндр, шар, призма, пирамида)	
	3 Методика формирования у детей младшего школьного возраста умений выполнять изображения	



<b>изображений</b>		предметов с передачей светотеневых градаций.	
		<b>Практические занятия:</b> Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной перспективе с передачей светотеневых градаций	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рисунка предмета гранёной формы с передачей светотеневых градаций	4
<b>Тема 5.4 Цветоведение как наука о цвете</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи	
	2	Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета.	
	3	Живописные материалы и техники	
	4	Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с цветоведением.	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по совершенствованию умений работы с акварелью и гуашью; рисование предметов округлой формы в техниках: алла прима, лессировка, технике разделения (акварель, гуашь).	8
<b>Тема 5.5 Натюрморт как жанр живописи. Рисование с натуры натюрморта</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Натюрморт. Виды натюрморта: живописный, декоративный, техника «гризайль».	
	2	Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе	
	3	Определение пропорциональных соотношений; конструктивное строение предметов	
		<b>Практические занятия:</b> Рисование натюрморта с образца (акварель)	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение изображения натюрморта по образцу в технике «гризайль»	6	
<b>Тема 5.6 Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И. Шишкин, А. Саврасов, И. Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.	
	2	Понятие воздушной перспективы. Линейная и воздушная перспективы в пейзаже.	
	3	Методика работы над живописным изображением пейзажа	
		<b>Практические занятия:</b> Рисование дерева акварельными красками. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рисование пейзажа графическими материалами	4	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	История анималистического жанра. Художники – анималисты.	
	2	Последовательность рисования животных	

	3	Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных	
	4	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию животных и птиц с передачей конструктивно – анатомического строения.	
	<b>Тема 5.7 Анималистический жанр</b>		<b>2</b>

Тема 5.12 Пластилиновая	Содержание	2
Тема 5.8 Портрет. Рисование головы человека	Содержание	2
	1   Портрет как жанр изобразительного искусства. История развития портрета	
	2   Определяющие особенности формы головы человека	
	3   Алгоритм рисования головы человека	
	4   Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию головы человека.	
Практические занятия: Рисование головы человека (карандаш)		1
Тема 5.9. Бытовой, исторический, мифологический жанры изобразительного искусства.	Содержание	2
	1   Содержание бытового, исторического и мифологического жанров изобразительного искусства.	
	2   Конструктивные особенности, пропорции, характерные черты фигуры человека	
	3   Определение пропорциональных соотношений.	
	4   Понятия: «канон», «модуль».	
	5   Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию фигуры человека	
Практические занятия: Рисование фигуры человека: карандаш		1
Самостоятельная работа: Рисование фигуры человека в движении		2
Тема 5.10. Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России	Содержание	2
	1   ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России	
	2   Принципы народного творчества: повтор-вариация-импровизация	
	3   Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию о традиционных промыслах Урала: золотоустовская гравюра, каслинское литьё, нижнетагильская роспись подносов, урало-сибирская роспись по дереву		2
Тема 5.11. Общие сведения о скульптуре. Виды скульптуры	Содержание	2
	1   Скульптура как вид изобразительного искусства	
	2   Виды скульптуры по способу создания: круглая, рельеф (горельеф, барельеф, контррельеф).	
	3   Жанры скульптуры.	
	4   Виды скульптуры по назначению: монументальная, декоративная, станковая.	
	5   Лепка как вид изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.	
	6   Способы и приемы лепки; материалы, инструменты и приспособления	
Самостоятельная работа: Выполнить презентацию: «Скульптура в г. Троицке»		2

	1	Последовательность создания композиции в технике пластилиновой живописи	
	2	Цвет как средство выразительности. Техника смешения цветов для создания барельефной композиции в технике пластилиновой живописи.	
	3	Методика проведения уроков по ознакомлению детей младшего школьного возраста с пластилиновой живописью.	
	<b>Практические занятия:</b> Создание барельефа в технике пластилиновой живописи		2
<u>Тема 5.13</u> <b>Лепка животных и птиц</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Последовательность лепки изделия скульптурным способом.	
	2	Последовательность лепки изделия конструктивным способом	
	<b>Практические занятия:</b> Лепка животных и птиц по образцу, собственному замыслу (пластилин) скульптурным или конструктивным способом (по выбору студентов).		2
<u>Тема 5.14.Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в областях «Искусство» и «Технология»</u>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие методики обучения изобразительному искусству и технологии как науки	
	2	Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в области изобразительного искусства и технологии	
	3	Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства и технологии в начальный класс	
<u>Тема 5.15.</u> <b>Программы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе по образовательной системе «Школа России»</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Программа обучения изобразительному искусству (1-4 кл), автор Б. М. Неменский. Структура и содержательные аспекты программы.	
	2	Программа обучения технологии (1-4 кл), авторы Лутцева. Методические аспекты освоения программного содержания младшими школьниками.	
	3	Методическое и дидактическое обеспечение программ	
	4	Анализ программ с точки зрения художественной обработки различных материалов и техник изображения.	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами,		2
<u>Тема 5.16. Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе</u>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Классификация методов обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	
	2	Выбор методов обучения продуктивным видам деятельности с учетом специфики уроков технологии и изобразительного искусства.	
	3	Роль наглядных методов обучения при проведении уроков технологии и изобразительного	

	искусства	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ технологических карт уроков технологии с точки зрения использования методов и приёмов обучения по развитию УУД;	2
<u>Тема 5.17.</u> <b>Проектирование учебно - воспитательного процесса по продуктивным видам деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Особенности перспективного планирования по изобразительному искусству и технологии	
	2 Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности и технологии	
	3 Анализ урока по изобразительному искусству и технологии	
	<b>Практические занятия:</b> Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии с учётом современных требований ФГОС НОО, а также требований ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование уроков по изобразительному искусству и технологии с учётом современных требований ФГОС;	6	
<u>Тема 5.18</u> <b>Возможности применения арт – терапии на занятиях по изобразительному искусству с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1 Понятие «арт – терапия».	
	2 Арт – терапевтическое восприятие произведений изобразительного искусства	
	3 Арт – терапевтическое рисование: «Тактильное рисование», «Волшебная палочка», «Картины из ниток», «Маска», «Ассоциативное рисование».	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение изображения в нетрадиционной технике Рисование нитью, монотипия, полусухой кистью, граттаж.	7	
<u>Тема 5.19</u> <b>Методика проведения уроков рисования с натуры и по представлению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1 Рисование с натуры как вид уроков по изобразительному искусству в начальной школе.	
	2 Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке.	

	3	Методика и приемы активизации мыслительно-творческой деятельности младших школьников в процессе рисования с натуры, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья.	
	4	Оборудование урока рисования с натуры	
		<b>Практические занятия:</b> Планирование и проведение фрагментов уроков: «Анализ натурной постановки», «Анализ объекта изображения», «Объяснение последовательности рисования предметов»	3
Тема 5. 20 Методика проведения уроков декоративного рисования	<b>Содержание</b>		4
	1	Методика обучения детей младшего школьного возраста приемам росписи по мотивам художественных промыслов России.	
	2	Методика рисования с образца, методика обучения детей самостоятельному составлению узоров	
	3	Методика проведения бесед по ознакомлению учащихся с художественными промыслами России.	
		<b>Практические занятия:</b> планирование и проведение фрагментов уроков декоративного рисования: «Объяснение и демонстрация способов декоративного изображения»; «Беседа по ознакомлению младших школьников с предметами ДПИ». Оформление образцов динамических таблиц по декоративному рисованию	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации по истории возникновения и развития художественных промыслов России (по выбору студентов); Оформление динамических таблиц по декоративному рисованию.		6
Тема 5. 21 Методика проведения уроков тематического рисования	<b>Содержание</b>		2
	1	Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников в их художественно-эстетическом воспитании.	
	2	Способы развития воображения и образного мышления младших школьников, и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения уроков тематического рисования	
	<b>Практические занятия:</b> Проведение фрагмента урока «Выявление сюжета рисунка».		1
Тема 5. 22 Обработка ткани и волокнистых материалов	<b>Содержание</b>		4
	1	Материалы и инструменты, необходимые для вышивания	
	2	Приёмы и варианты вышивки декоративных швов: «русская строчка», стебельчатый», «тамбурный». «петельный»	
	3	Методика обучения учащихся приемам вышивания декоративными швами	
	<b>Практические занятия:</b> Оформление образца вышивки декоративными швами; проведение фрагмента урока по формированию умений у младших школьников выполнять декоративные швы.		4

<b>Тема 5. 23</b> <b>Нитяная графика</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Краткие сведения из истории нитяной графики Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для работы	
	2	Программное содержание по ознакомлению детей младшего школьного возраста с техникой нитяной графики.	
	3	Основные приёмы выполнения нитяной графики	
	4	Последовательность работы над изображением, выполненным в технике нитяной графики	
	5	Методика обучения учащихся младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья, созданию композиции в технике нитяной графики	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений: заполнение угла, заполнение окружности, части круга. Выполнение композиции способом нитяной графики. Планирование фрагментов уроков по формированию технологических умений у младших школьников и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья выполнять изображение в технике нитяной графики (образовательные модели «Школа России»).		<b>1</b>	
<b>Тема 5. 24</b> <b>Виды работ с бумагой и картоном</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Сведения из истории бумажной промышленности; производство бумаги и картона	
	2	Виды бумаги и картона, применяемые на уроках технологии в начальной школе	
	3	Программное содержание по созданию изделий из бумаги и картона в начальной школе	
<b>Самостоятельная работа:</b> оформление коллекции бумаги и картона, применяемых на уроках технологии в начальной школе.		<b>2</b>	
<b>Тема 5. 25</b> <b>Технологические операции, определяемые программным содержанием по технологии в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Разновидности разметочных операций, применяемых на уроках технологии при обработке бумаги и картона: складывание, сгибание, через копировальную бумагу, «на просвет», по линейке, циркулем.	
	2	Методика формирования умений по выполнению младшими школьниками, разметочных операций	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений на формирование умений выполнять разметочные операции. Проведение фрагментов уроков по формированию умений у младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья выполнять разметочные операции.		<b>2</b>	

<b>Тема 5. 26</b> <b>Аппликация из цветной бумаги</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Понятие «аппликация». Виды аппликационных работ из бумаги в начальной школе: плоские аппликации, выпуклые аппликации, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей.	
	2	Методика обучения детей младшего школьного возраста приёмам выполнения аппликации	
	3	Последовательность ведения работы по выполнению аппликационных работ	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение аппликаций: плоские, выпуклые, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей. Проведение фрагментов уроков по формированию технологических умений у младших школьников выполнять различные приёмы аппликации (образовательная модель «Школа России»).		<b>4</b>
<b>Тема 5. 27</b> <b>Оригами как искусство складывания из бумаги объемных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Оригами. Основные-базовые приемы складывания игрушек по типу оригами	
	2	Методика обучения младших школьников приёмам оригами	<b>4</b>
	<b>Практические занятия:</b> Складывание игрушек по типу оригами и оформление технологических карт; Проведение фрагментов уроков по формированию у младших школьников умений выполнять изделия по типу оригами («образовательная система «Школа России»).		
<b>Тема 5. 28</b> <b>Бумагопластика</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Понятие бумагопластики как объемного конструирования из бумаги	
	2	Основы бумажной пластики: приемы обработки бумаги, способы соединения бумаги	
	3	Основы формообразования: прямолинейное, криволинейное, приемы создания цилиндрической и конической поверхностей	
	4	Виды творческих заданий по бумагопластике в программном содержании начальной школы. Методические аспекты обучения младших школьникам приёмам бумагопластики.	
	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по формообразованию; Планирование и проведение фрагментов уроков по формированию у младших школьников знаний и умений в области бумагопластики (Образовательная система «Школа России»).		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение фронтальных, объёмно – пространственных композиций.		<b>2</b>
<b>Тема 5. 29</b> <b>Коллаж как техника изображения из различных материалов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	История развития коллажа как техники изображения	
	2	Виды коллажей	
	3	Технология изготовления различных видов коллажей. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для создания коллажей	
	4	Методика обучения младших школьников выполнению изображения в технике коллажа	



	<b>Практические занятия:</b> выполнение композиции в технике коллажа	2
Тема 5. 30 Декупаж как способ декорирования изделий	<b>Содержание</b>	4
	1   История возникновения и развития декупажа как техники декорирования изделий.	
	2   Материалы, инструменты и приспособления для выполнения декупажа.	
	3   Технология декупажа	
	<b>Практические занятия:</b> Декорирование изделия (по выбору студента) в технике декупажа. Планирование фрагмента урока по ознакомлению младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья, с техникой декупажа (образовательная система «Школа России»).	3
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков по изобразительному искусству и технологии в образовательной модели «Школа России» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей уроков изобразительного искусства и технологии , возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты уроков изобразительного искусства и технологии( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе . Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку; Планирование и проведение фрагментов уроков технологии и изобразительного искусства: «открытие новых знаний», «Рефлексия. Анализ выполненных работ учащихся» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Проведение и самоанализ уроков изобразительного искусства и технологии; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока. Ведение документации.  <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Живописные техники изображения: акварель, гуашь, пастель Декоративное вышивание как вид художественного творчества Нитяная графика как вид декоративного изображения Коллаж как техника изображения Использование различных материалов в организации практических работ по лепке в начальной школе		44

Метод проектов в технологическом образовании младших школьников Декупаж как искусство декорирования изделий Художественные промыслы России в предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе Иллюстрирование литературных произведений в предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе Нетрадиционные техники изображения в программе обучения младших школьников изобразительному искусству. Наглядные средства обучения на уроках рисования с натуры в начальных классах Использование интерактивных наглядных методов обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе		
<b>Всего:</b>		<b>141</b>
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 01.06. Теория и методика адаптивной физической культуры с практикумом</b>		<b>152</b>
		<b>102(86)</b>
<b>Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения уроков у учащихся с нарушением слуха и зрения.</b>		
Тема 6.1 Введение в дисциплину	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1 Понятие адаптивная физическая культура. Предмет и содержание курса адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивной физической культуры. Формы организации АФК и основные педагогические принципы работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии.	
Тема 6.2 АФК у учащихся с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1 Строение и основные функции органа зрения. Развитие зрения учащихся и его особенности (в норме и патологии). Особенности психофизического развития и двигательных нарушений учащихся с депривацией зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания учащихся с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития учащихся данной категории.	

		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	Практическое изучение и проведение комплекса мероприятий по профилактике близорукости и дальнозоркости.	
	2.	Планирование и проведение комплекса физических упражнений в школе слабовидящих для 1-2-кл.	
	3	Планирование и проведение комплекса физических упражнений в школе слабовидящих для 3-4-кл.	
Тема 6.3 Методика АФК учащихся с нарушением слуха		<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1	Строение и основные функции органа слуха. Патология слухового анализатора. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1.	Планирование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 1-2 кл.	
	2.	Проведение комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 1-2 кл	
	3.	Планирование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 3-4 кл.	
	4.	Проведение комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 3-4 кл	
<b>Методические особенности АФК у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР</b>			
Тема 6.4 АФК у учащихся с тяжелыми нарушениями речи		<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1.	Виды речевых дисфункций у учащихся. Особенности физического и психического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и методические особенности физического воспитания школьников с нарушением речи.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1	Планирование и проведение общеразвивающих упражнений с учащимися ТНР в 4 кл.	
Тема 6.5 Реабилитация учащихся с нарушением		<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1	Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Особенности развития	

интеллекта		учащихся с нарушением интеллекта. Методические особенности физического воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>
	1.	Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у учащихся с нарушением интеллекта.	
	2.	Планирование фрагмента урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 1-2 кл.	
	3.	Проведение и анализ урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 1-2 кл.	
	4.	Планирование фрагмента урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 3-4 кл.	
Тема 6.6. Адаптивное физическое воспитание у учащихся с ЗПР		<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1	ЗПР у учащихся: Причины, симптомы, классификация. Задачи и методические особенности физического воспитания учащихся с ЗПР.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.	Планирование фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл.	
	2.	Проведение фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
	1.	Составление кроссворда «Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у учащихся».	
	2.	Составление блок-схемы «Особенности физического развития учащихся с нарушением зрения».	
	3.	Подготовка сообщения «Особенности психического развития учащихся с нарушением зрения».	
	<b>Частные методики АФК у учащихся с ДЦП</b>		
Тема 6.7. Характеристика учащихся с ДЦП		<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1	Детский церебральный паралич (этиология, классификация). Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Особенности двигательного развития учащихся	

	детей с церебральным параличом.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Анализ и изучение расположения основных мышц тела, их функции в норме и типичные отклонения при ДЦП. (просмотр и анализ видеофрагментов)	
Тема 6.8. Методические основы проведения занятий у учащихся с ДЦП	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1 Двигательная реабилитация учащихся с ДЦП. Особенности уроков физического воспитания у учащихся с ДЦП. Дыхательная терапия для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл.	
	2. Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл.	
	3. Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 3-4 кл.	
	4. Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 3-4 кл.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	1 Подготовка сообщения «Связь методики с другими науками».	
	2 Составить план-конспект: «История возникновения физической культуры: ритуальные игры, танцы и обряды, древнегреческие Олимпийские игры», «Физическая культура у древних славян, в Царской России, в современном обществе», «История зарождения физического воспитания, его связь с деятельностью и житейской практикой человека, физическое воспитание детей в Древней Греции, Риме, на Руси».	
<b>Гимнастика</b>		
Тема 6.9 Строевые упражнения, в равновесии, танцевальные упражнения.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1 Строевые упражнения. Виды строевых упражнений: понятия колонны, шеренги, круга, размыкания на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты: направо, налево, кругом.	
	2 Методика обучения упражнениям в лазание и перелезание. Висы и упоры. Упражнения в равновесии. Танцевальные упражнения. Акробатические упражнения. Опорный	

		прыжок.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1	Организация обучения и проведения строевых упражнений	
	2	Организация обучения и проведения общеразвивающих упражнений	
	3	Организация обучения и проведения лазания, перелезания, висов и упоров	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	1	Составление кроссворда на тему: «Строевые упражнения»	
	2	Разработка план-схемы обучения младших школьников основным движениям.	
	3	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами	
<b>Легкая атлетика</b>			
Тема 6.10 Теоретико-практические аспекты навыка бега		<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1	История возникновения и развития легкой атлетики: бег, метания, прыжки	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1	Техника выполнения низкого и высокого старта, прыжков в длину с места, метания гранаты (мяча)	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	1	Разработать комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости.	
	2	Составить положение и программу проведения физкультурных праздников, вечеров, соревнований по видам спорта.	
	3	Составить комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	
	4	Разработать комплексы упражнений без предметов, с предметами.	
<b>Подвижные игры</b>			
Тема 6.11. Методика проведения подвижных игр в урочной деятельности		<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	1	Подвижные игры. Понятие подвижной игры. Значение. Классификация подвижных игр.	
	2	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста	
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 1 кл	
	2	Составление технологической карты урока с подвижными играми во 2 кл	

	3	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 3 кл	
	4	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 4 кл	
	5	Организация и проведение подвижных игр для 1 – 2 кл	
	6	Организация и проведение подвижных игр для 3 – 4 кл	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1	Разработка программы двигательной деятельности для малоподвижных детей младшего школьного возраста	
<b>Планирование и учет</b>			
Тема 6.12. Планирование и учет	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1	Содержание понятий «планирование», «план». Основные виды планирования.	
	2	Значение правильного планирования. Планы учебной работы	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1	Составление тематического планирования в1-2 кл.	
	2	Составление тематического планирования в3-4 кл.	
			<b>Всего: 152.</b>
			<b>Практические занятия (86ч)</b>
			<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (50 ч)</b>
<b>Учебная практика</b>			<b>4 ч.</b>
Наблюдение и анализ различных фрагментов уроков физической культуры в начальных классах (различные формы проведения физкультминуток на уроках)			
Наблюдение и анализ уроков физической культуры в начальной школе различных форм и тематики.			
Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования по физическим культурам учителя начальных классов.			
<b>Производственная практика</b>			<b>39 ч.</b>
Проведение и анализ фрагментов физической культуры в начальных классах. Проведение и анализ уроков физической культуры в начальной школе различных форм и тематики.			
<b>Тематика курсовых работ</b>			
Адаптивная физическая культура — новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.			
Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.			
Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.			
Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.			

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01. 07 Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии		161
		109 (90)
Тема: 7.1 Введение. Музыка как вид искусства.	<b>Содержание</b>	15
	1. Характеристика курса «Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии». Место курса в учебном плане. Организация музыкальной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Музыка. Особенности музыки как вида искусства. Содержание музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальный звук и его свойства.	
	3. Элементы музыкальной грамоты. Музыкальная система, звукоряд, октавы. Основные ступени и их названия. Нотное письмо. Основные элементы нотного письма.	
<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать и прокомментировать высказывания о музыкальном искусстве ученых, поэтов и музыкантов.</li> <li>2. Выполнение задания «Я и мир музыки».</li> <li>3. Изготовление и демонстрация наглядного материала к урокам музыки для ознакомления обучающихся с музыкальной грамотой.</li> <li>4. Правописание нот в скрипичном ключе.</li> <li>5. Правописание скрипичного ключа в нотной тетради.</li> <li>6. Выполнение письменных задания для совершенствования навыков правописания музыкальных</li> <li>7. Анализ детской песни.</li> <li>8. Исполнение детской песни.</li> <li>9. Анализ музыкального произведения.</li> <li>10. Выполнение письменной работы в нотной тетради.</li> <li>11. Анализ фортепианных пьес, определение музыкальной формы.</li> <li>12. Составление таблицы «Жанры музыкального искусства».</li> </ol>	12	



	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание мини – сочинения «Музыка в нашей жизни».</li> <li>2. Составление презентации «Жанры музыкального искусства».</li> <li>3. Составление глоссария по теме «Элементы музыкальной грамоты».</li> <li>4. Подготовка информационного сообщения «Музыкальное развитие младших школьников с особыми образовательными потребностями».</li> <li>5. Подготовка информационного сообщения «Музыка и здоровье человека».</li> </ol>	10
--	---	----

<p><u>Тема:</u> <b>7.2 Теоретические основы музыкального воспитания школьников в классах коррекционно – развивающего и компенсирующего обучения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	15
	<p>1. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Специфика урока музыки как урока искусства. Основные виды музыкальной деятельности учащихся на уроке. Типы уроков музыки. Охрана физического и психического здоровья младших школьников.</p>	
	<p>2. Урок музыки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель, задачи музыкального развития в классах коррекционно – развивающего и компенсирующего обучения. Коррекционная направленность урока музыки.</p>	
	<p>3. Методы музыкального воспитания. Сущность, специфика и классификации методов музыкального воспитания.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика музыкального воспитания в России.</li> <li>2. Планирование и демонстрация ролевой игры «Идем в концертный зал».</li> <li>3. Наблюдение и анализ урока музыки.</li> <li>4. Выполнение задания по определению видов музыкальной деятельности в предлагаемом конспекте урока музыки.</li> <li>5. Планирование содержания урока музыки.</li> <li>6. Создание электронной презентации и к уроку.</li> <li>7. Составление алгоритма действий метода проблемных ситуаций на примере фрагмента беседы учителя с учащимися.</li> <li>8. Составление методических рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию младшего школьника в семье.</li> <li>9. Анализ предлагаемого конспекта урока <b>музыки</b> в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>10. Анализ материала учебников с целью выявления возможностей использования музыки на уроках чтения, изобразительного искусства и окружающего мира в классе компенсирующего и</li> </ol>	12

	<p>коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>11. Планирование музыкально – дидактической игры на уроке музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>12. Изготовление наглядного материала для урока музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы по теме «Принципы музыкального воспитания».</li> <li>2. Подготовка информационного сообщения «Из истории музыкального воспитания».</li> <li>3. Разработка электронной презентации для сопровождения урока музыки.</li> <li>4. Подготовка информационного сообщения «Наглядные методы на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения».</li> <li>5. Подготовка информационного сообщения «Использование практических методов на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения»</li> </ol>	10
<p><u>Тема 7.3.</u> <b>Музикотерапия и ее педагогические возможности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	15
	<p>1   Музикотерапия и ее педагогические возможности. Виды музикотерапии. Кинезотерапия и её составляющие (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).</p>	
	<p>2   Использование музикотерапии в образовательном процессе. Воздействие классической музыки на здоровье человека. Влияние музыкального искусства на детей с нарушениями в развитии.</p>	
	<p>3   Применение музыкального искусства в коррекционных целях. Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах и его коррекционно – развивающий потенциал.</p>	12
<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление фонотеки классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния младших школьников.</li> <li>2. Планирование и демонстрация упражнений с использованием рецептивной музикотерапии.</li> <li>3. Планирование упражнений по вокалотерапии.</li> <li>4. Проведение самостоятельно разработанных упражнений по вокалотерапии.</li> <li>5. Разучивание репертуара к занятию по вокалотерапии.</li> <li>6. Исполнение упражнений по вокалотерапии.</li> <li>7. Подбор и исполнение упражнений по дыхательной гимнастике.</li> <li>8. Планирование и демонстрация упражнения по музыкально - двигательной терапии.</li> <li>9. Планирование и демонстрация упражнений с использованием инструментальной музикотерапии.</li> </ol>		

	<p>10. Планирование и демонстрация упражнений с использованием танцатерапии.  11. Планирование и демонстрация упражнений с использованием интегративной терапии.  12. Планирование и демонстрация упражнений с использованием фольклорной терапии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подбор песенного репертуара для проведения занятия по вокалотерапии.  2. Подбор упражнения по сказкотерапии.  3. Подбор релаксационного упражнения по музыкотерапии.  4. Подбор музыкального произведения для проведения упражнений по музыкотерапии.  5. Подбор упражнения по фольклоротерапии.  6. Подготовка информационного сообщения «Воздействие музыкального искусства на младших школьников с особыми образовательными потребностями».  7. Подготовка информационного сообщения «Краткий исторический обзор использования музыкального искусства в лечении и коррекции».  8. Составление таблицы «Виды музыкотерапии».</p>	15
<p>Тема <u>7.4</u> <b>Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Слушание музыки. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Активные формы восприятия музыки и их особенности на уроках в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. Методика проведения анализа музыкальных произведений. Использование коррекционно-направленных методов и приёмов. Особенности музыкальных произведений, используемых в классе компенсирующего и коррекционно - развивающего обучения.</p> <p>3. Вокально – хоровая работа в начальной школе. Особенности песенного материала уроках музыки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Детский голос и возрастные особенности его развития. Пение как средство укрепления организма школьника. Охрана детского голоса.</p> <p>4. Основные вокально-хоровые навыки. Методика работы с вокально – хоровым репертуаром.</p> <p>5. Музыкально – инструментальная деятельность младших школьников. Детские музыкальные инструменты. Классификации детских музыкальных инструментов.</p> <p>6. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Коррекционно-развивающая направленность в методике игры на детских музыкальных инструментах. Задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>7. Музыкально – ритмические движения. Виды музыкально – ритмических движений. Методика</p>	32

	обучения музыкально – ритмическим движениям, элементам танцевальных движений в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и анализ музыкальных произведений для учащихся начальной школы.</li> <li>2. Составление вступительного слова перед слушанием музыкального произведения на уроке в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>3. Составление планов и конспектов бесед о музыке с младшими школьниками в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>4. Проведение бесед о музыке с младшими школьниками.</li> <li>5. Составление плана беседы о творчестве композитора с младшими школьниками</li> <li>6. Составление электронной презентации о творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>7. Планирование фрагмента урока с использованием слушания музыкального произведения и его анализа.</li> <li>8. Проведение самостоятельно разработанных фрагментов уроков по слушанию музыки.</li> <li>9. Планирование фрагмента урока с использованием слушания музыкального произведения в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>10. Исполнение и анализ музыкальных произведений для учащихся начальной школы.</li> <li>11. Освоение методики вокально-хоровой работы в процессе изучения планов уроков музыки.</li> <li>12. Планирование фрагмента урока с использованием вокально – хоровой работы.</li> <li>13. Демонстрация фрагмента урока с использованием вокально – хоровой работы.</li> <li>14. Планирование фрагмента урока музыки с использованием разучивания детской песни.</li> <li>15. Составьте план разучивания песни на уроке музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>16. Демонстрация фрагмента урока в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения разучиванию песни.</li> <li>17. Планирование и проведение урока по вокалотерапии.</li> <li>18. Составление таблицы «Игра на детских музыкальных инструментах».</li> <li>19. Планирование и проведение беседы о музыкальном инструменте для учащихся начальной школы.</li> <li>20. Освоение методики обучения младших школьников игре на детских музыкальных инструментах на основе непосредственного участия студентов в инструментально-исполнительской деятельности.</li> <li>21. Составление конспектов по работе над музыкально – ритмическими упражнениями и игре на детских музыкальных инструментах на уроке.</li> <li>22. Планирование фрагмента урока музыки, направленного на передачу музыкального образа</li> </ol>	25

	<p>средствами пластического интонирования.</p> <p>23. Практическое освоение методики использования музыкально-ритмических движений в процессе просмотра видеозаписей урока музыки.</p> <p>24. Планирование фрагмента урока для учащихся класса компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения, направленный на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.</p> <p>25. Проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов уроков музыки.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование беседы о музыкальном произведении.</li> <li>2. Составление плана – конспекта по слушанию музыкального произведения.</li> <li>3. Составление таблицы «Детские музыкальные инструменты».</li> <li>4. Изготовление и демонстрация наглядного материала к уроку музыки.</li> <li>5. Написание аннотации школьной песни.</li> <li>6. Составление презентации «Творчество композитора».</li> </ol>	12
<p>Тема <b>7.5Планирование и проведение уроков музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика учебно – методического оснащения современных программ по музыке в начальной школе. Программа «Музыка», разработанная под научным руководством Г.П. Сергеевой.</li> <li>2. Планирование и анализ уроков музыки. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку. Использование на уроке музыки ИКТ технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы.</li> <li>2. Анализ программы «Музыка». Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</li> <li>3. Анализ содержания тематизма разделов программы для начальной школе, разработанной под научным руководством Г.П. Сергеевой.</li> <li>4. Анализ структуры и содержания методического пособия для учителя «Музыка. 1 – 4 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.</li> <li>5. Анализ структуры и содержания учебников «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.</li> <li>6. Анализ рабочей программы по музыке 1 – 4 классы.</li> <li>7. Анализ календарно – тематического плана.</li> <li>8. Изучение и анализ календарно – тематического планирования.</li> </ol>	32
		30

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Изучение и анализ развернутых планов-конспектов уроков музыки для начальных классов.</li><li>10. Наблюдение и анализ урока музыки.</li><li>11. Планирование урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по изучению элементов нотного письма.</li><li>12. Создание электронной презентации для сопровождения урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li><li>13. Проведение урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по изучению элементов нотного письма.</li><li>14. Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 1 класса начальной школы.</li><li>15. Планирование урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием различных видов музыкотерапии .</li><li>16. Изготовление наглядного материала для сопровождения урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li><li>17. Проведение урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li><li>18. Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 2 класса начальной школы.</li><li>19. Планирование урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием элементов музыкотерапии.</li><li>20. Создание электронной презентации и разработка звукового сопровождения для урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li><li>21. Проведение урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li><li>22. Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 3 класса начальной школы.</li><li>23. Планирование урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием музыкотерапии.</li><li>24. Изготовление наглядного материала для сопровождения урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li><li>25. Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 4 класса начальной школы.</li><li>26. Проведение урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li></ol> |  |
|--|---|--|

	<p>27. Планирование урока музыки с использованием инструментального музицирования.</p> <p>28. Проведение урока музыки с использованием инструментальной музыкотерапии.</p> <p>29. Составление технологической карты урока музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>30. Анализ заданий по проведению диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка информационного сообщения «Приёмы педагогического контроля и оценка на уроке музыки».</li> <li>2. Составление таблицы по теме «Задачи музыкального воспитания в начальной школе».</li> <li>3. Подготовка информационного сообщения «Основные аспекты и принципы музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского».</li> <li>4. Составление плана - конспекта урока с использованием кинезитерапии.</li> </ol>	5
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Анализ ведения учебной документации учителем начальной школы по программе «Музыка». Анализ рабочей программы и календарно-тематического планирования по музыке в начальной школе. Анализ плана работы учителя по программе «Музыка» по аспекту целевого и содержательного компонентов в начальных классах. Анализ технологической карты урока музыки в классе коррекционно – развивающего обучения. Изучение критериев оценки разных видов деятельности учащихся на уроке музыки в классе коррекционно – развивающего обучения. Анализ заданий учителя по проведению диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Наблюдение и анализ урока музыки в начальных классах, обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по его совершенствованию. Оформление анализа наблюдаемого урока в соответствии с алгоритмом анализа.</p>		<b>10</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Оформление учебной документации по программе «Музыка». Составление календарно-тематического плана по предмету по предложенному разделу, темам. Самостоятельное составление технологической карты урока музыки в классе коррекционно – развивающего обучения, определение планируемых результатов. Самостоятельное проведение, наблюдение, самоанализа и анализ уроков музыки в начальных классах, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию.</p>		<b>25</b>

<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вокально-хоровая работа на уроке музыки в начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>2. Использование элементов танцевально-двигательной терапии в работе с детьми младшего школьного возраста в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>3. Особенности организации слушания музыки младшими школьниками в классах компенсирующего коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>4. Знакомство с традициями и обычаями русского народа на уроках в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>5. Танцотерапия в структуре урока музыки.</li> <li>6. Формирование первоначальных знаний о музыкальном искусстве у младших школьников на уроках музыки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры на уроках музыки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.</li> <li>8. Обучение игре на детских музыкальных инструментах на уроках музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> </ol>			
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>МДК.01.08. Методика преподавания обществознания</b>		<b>112</b>	
		<b>82(41)</b>	
<b>Тема 8.1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.		Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Место коррекционной педагогики в системе научно-педагогических знаний.
	2.		Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
	3.		Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника с



	ограниченными возможностями здоровья	
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей , в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Составление сравнительной характеристики программ, содержащих обществоведческий материал в курсе «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России». Изучение принципов отбора исторического материала в ОМ «Школа России».</p>	<b>5</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить программу для начальной школы и выделить основные принципы отбора материала по обществознанию</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 8.2</b> <b>Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	
	2. Словесный метод обучения и его виды. Использование словесных методов обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	
	3. Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними по обществознанию в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	
	4. Практические методы обучения. Использование практических методов обучения по обществознанию в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	
	5. Средства обучения и их использование в образовательном процессе для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности проявления отклонений в поведении учащихся, их причины. Проектирование фрагмента урока в ходе беседы при изучении темы «Мир глазами историка» в ОМ «Школа России» (4 класс). Изучение приёмов организации наблюдений во время экскурсий в природу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.</p>	<b>15</b>

	<p>Проектирование фрагмента урока с использованием рассказа при изучении темы «Мир глазами географа» в ОМ «Школа России» (4 класс).</p> <p>Составление таблицы классификации средств обучения в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>Составление алгоритма работы с картографическим материалом для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить таблицу методов и методических приёмов, используемых на уроках окружающего мира в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.</p> <p>Изучить перечень наглядных пособий, рекомендованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при изучении окружающего мира.</p>	<b>8</b>
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Методика формирования и развития представлений и понятий на уроках обществознания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>
	<p>1. Формирование понятий и представлений в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования</p>	
	<p>2. Формирование пространственных представлений младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования</p>	
	<p>3. Классификация общеучебных умений, применяемых на уроках обществознания. Основные умения и методика их формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «семейный бюджет» в ОМ «Перспектива» (3 класс).</p> <p>Проектирование фрагмента урока по формированию представлений о роли Петра 1 в развитии образования и науки при изучении темы «Начало Российской империи» в ОМ «Перспектива» (4 класс).</p> <p>Планирование и проведение фрагментов уроков по постановке учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>6</b>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить «ленту времени» при изучении последовательности исторических событий 18-19 веков. Изучить историю создания краеведческого музея г. Троицка для формирования представлений о его роли значимости в жизни города.</p>	<b>6</b>
<p><b>Тема 8.4</b> <b>Урок обществознания в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14</b>
	<p>1. Формы организации учебного процесса в школе.</p>	
	<p>2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе по обществознанию. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>3. Классификация уроков. Структура уроков по обществознанию. Использование</p>	
	<p>4. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания по обществознанию их виды и особенности для обучающихся коррекционно-развивающего образования</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Анализ технологической карты урока на этапе открытия новых знаний по теме «Войдём в музей» «В путь по реке времени» в ОМ «Перспектива» (4 класс). Методический анализ страницы учебника по теме «Путешествуем с археологами» в ОМ «Перспектива» (4 класс). Проектирование фрагмента урока по открытию новых знаний по теме «Золотое кольцо России» в ОМ «Школа России» (3 класс) Проектирование фрагмента урока по открытию новых знаний по теме «Что такое Бенилюкс?» в ОМ «Школа России» (3 класс).</p>	<b>7</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать требования к результатам обучающихся в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)(личностные, метапредметные, предметные). Изучить способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 8.5</b> <b>Современные педагогические технологии в</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>10</b>
	<p>1. Особенности использования технологии развивающего обучения по обществознанию в начальной школе</p>	

<b>обществоведческом образовании в начальной школе</b>		Использование метода проектов в начальной школе. Информационные технологии обучения	
		<b>Практические занятия</b> Проектирование фрагмента урока с использованием технологии развивающего обучения при изучении темы «Золотой век театра и музыки» в образовательной модели «Перспектива» (4 класс) Разработка мини-проекта «Страны мира»	<b>5</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить картотеку журналов «Начальная школа» с использованием игровых технологий на уроках окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	<b>4</b>
<b>Тема 8.6</b> <b>Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и сущность внеурочной работы в предметной области «Обществознание и естествознание(Окружающий мир)» Формы внеурочной работы в начальных и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2	Внеклассные занятия по обществознанию в начальной школе.	
	3	Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и их значение	
		<b>Практические занятия</b> Анализ технологической карты внеклассного занятия по теме «Путешествие в прошлое» Проектирование виртуальной экскурсии по городу Троицку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучить требования к организации кружковой работы по обществознанию в начальной школе Спроектировать план работы кружка по краеведению для обучающихся начальной школы	<b>4</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Анализ показательных уроков учителя по окружающему миру в образовательных моделях «Перспектива», «Школа России». Ведение и оформление учебной документации.			<b>7,5</b>

Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Наблюдение и анализ показательных уроков по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России» для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья  Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку.  Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся с ОВЗ и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.  Подготовка технологической карты урока окружающего мира( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .  Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .  Проведение и самоанализ урока окружающего мира.  Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.  Ведение отчётной документации.</p>	<b>16,5</b>
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> Изучение флоры и фауны Южного Урала как средство воспитания любви к родному краю. Организация экскурсии в природу как средство формирования бережного отношения к окружающей природе обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Игра как метод ознакомления с природой обучающихся с девиациями поведения. Использование краеведческого принципа в обучении как основа патриотического воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формирование у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе. Организация учебной экологической тропы как средства экологического образования младших школьников. Использование наглядных пособий на уроках окружающего мира как средство формирования системы представлений о природе у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста. Использование моделирования на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Организация экологических праздников как средство основ экологической грамотности у младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.	

<p>Использование мультимедийных продуктов при обучении младших школьников исторических событий.</p> <p>Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Учебные проекты в начальной школе.</p> <p>Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.</p>		
<b>Всего часов</b>		<b>112</b>
Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01. 09		<b>78</b>
Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста		<b>58 (52)</b>
Тема: 9.1. Введение в практикум	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, методы, формы.	
	<b>Практические занятия:</b> Использование различных приемов для формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить с использованием учебника «Нетрадиционные методы коррекции нарушений» Т.Г.Неретиной, раздел «Сущность и содержание коррекционной работы» конспект.	2
Тема: 9.2. Диагностика детей (заключение, анализ результатов).	<b>Содержание</b>	7
	2. Изучение особенностей развития детей младшего школьного возраста	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подбор диагностических методик для детей младшего школьного возраста. Составление	6

	<p>психолого-педагогического заключения по результатам проведённой диагностики.</p> <p>2. Анализ проведенной на практике диагностической работы и составление психолого-педагогического заключения</p> <p>3. Решение ситуационных задач по психолого-педагогической диагностике детей младшего школьного возраста</p> <p>4. Практическое использование на уроках в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление портфолио диагностик для детей младшего школьного возраста</p>	2
<p>Тема 9.3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики</p>	<p><b>Содержание</b></p>	5
	<p>1. Содержание работы школьной ПМПК</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Изучение порядка проведения консилиума школьной ПМПК. 2. Анализ заключений ПМПК</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение примерного положения о работе школьной ПМПК</p>	2
<p>Тема 9.4. <b>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми младшего школьного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	17
	<p>1. Использование психогимнастики в коррекционных занятиях. Коррекция познавательных процессов (групповая, индивидуальная).</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Подбор и составление картотеки психогимнастических игр и упражнений. Проведение психогимнастических игр и упражнений 2. Подбор и составление картотеки игр и упражнений по эмоционально-поведенческой коррекции детей младшего школьного возраста. Проведение игр и упражнений по эмоционально-поведенческой коррекции. 3. Подбор и составление картотеки упражнений по коррекции познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Проведение игр и упражнений по коррекции познавательных процессов. 4. Защита раздела портфолио «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми младшего школьного возраста»</p>	16
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Оформление раздела портфолио «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</p>	4

Тема 9.5. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>2. Организация и практическая реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию ребёнка, по развитию познавательных психических процессов, по развитию эмоционально - волевой и личностной сферы, по развитию речи, моторики.</p>	25
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение структуры и требований к программам коррекционной работы.</p> <p>2. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию для детей младшего школьного возраста, имеющих депривацию зрения. Проведение фрагментов коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию.</p> <p>3. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных психических процессов для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности с усвоением учебного материала. Проведение фрагментов коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных психических процессов.</p> <p>4. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы для детей младшего школьного возраста, проявляющих агрессивность. Проведение фрагментов коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы.</p> <p>5. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию речи для детей младшего школьного возраста с дислексией и дисграфией. Проведение фрагментов коррекционно-развивающей работы по развитию речи.</p> <p>6. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию моторики для детей младшего школьного возраста с ДЦП. Проведение фрагментов коррекционно-развивающей работы по развитию моторики</p> <p>7. Проектирование программы коррекционной работы в рамках учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>9. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными</p>	23



	возможностями здоровья в процессе организации коррекционно-развивающей работы.	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Оформление раздела портфолио «Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста»  Разработка и защита программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы для ребенка младшего школьного возраста на основе психолого-педагогического заключения (из класса практики)</p>	10
<u>Тема 9.6. Методическое обеспечение</u>	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.  2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>	2
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Проведение диагностики и составление психолого-педагогического заключения по результатам проведённой диагностики с одним из детей класса.  Проведение коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на эмоционально-поведенческую коррекцию, на коррекцию познавательных процессов (память, внимание и др.).  Планирование и реализация программы индивидуальной коррекционной работы с одним из детей класса практики</p>		21
<p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Использование изотерапии в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста  Коррекция дисграфии и дизлексии как условие успешной учебной деятельности младшего школьника  Работа с семьей в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста  Психогимнастика в групповой коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста.  Игротерапия как средство коррекции тревожного поведения у детей младшего школьного возраста  Развитие и коррекция графомоторных навыков у младших школьников.</p>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Музыка и методики музыкального воспитания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Детской литературы и выразительного чтения
- Теории и методики физического воспитания

### **4.2 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

является освоение содержания МДК 01.01 Теория и методика преподавания русского языка с практикумом по каллиграфии; МДК 01.02. Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК 01.04. Естествознание с методикой преподавания; МДК 01.05. Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии; МДК 01.06. Теория и методика адаптивной физической культуры с практикумом; МДК 01.07. Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии; МДК 01.08. Методика преподавания обществознания; МДК 01.09. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса.

Дипломированные преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе[Текст]: учеб. Пособие для СПО/Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 172 с.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с.
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.

4. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебник и практикум для СПО – М: Юрайт, 2018. – 247с.
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2018. — 319 с.
6. Критская Е. Д. Музыка [Текст]: учебник для 3 класса начальной школы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2017. - 124 с.
7. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие для СПО. В.А.Далингер, Л.П.Борисова. Издательство Юрайт.2018.
8. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: методическое пособие.(далее ММИ) Истомина, Н.Б. LINKA - PRESS; Изд. Центр «Академия»,2017.
9. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учеб.пособие для СПО. В.А.Далингер Издательство Юрайт.2018.
10. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО. В.А.Далингер Издательство Юрайт.2018.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство «Юрайт», 2018. — 468 с.
12. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб.пособие. – М.: (далее ММБ) Бантова, М.А. Просвещение, 2016
13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2018. — 306 с.
14. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для СПО В.А.Далингер, Н.Д.Шатова Издательство Юрайт.2018.
15. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 447 с.
16. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2018. — 314 с.
17. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные задания. Байрамукова, П.У., Джулай А.М. Ростов – н/Д, Феникс, 2016.
18. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для СПО / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с.
19. Подымова Л.С., Слостёнина В.А. Педагогика. Учебники практикум для СПО – М: Юрайт, 2018. – 246с.
20. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Юрайт, 2018. — 271 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бескоровайная, Л.С. Методика современного открытия урока математики / Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекадьева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 416 с.
2. Викулов, А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей. Пособие для учителя / Викулов, А. Д., Бутин И. М. - Ярославль: Гринго, 2012. – 123 с.
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 102 с.
4. Конышева, Н. М. Методика обучения младших школьников технологии: Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. Основы декоративно – прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.: ил., [16] с. цв.вкл. – (Сер. Бакалавриат).
6. Кукушкин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушкин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общ. ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 592 с.
7. Островская, О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: пособие для учителя / О. В. Островская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с
9. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с
10. Пронина, О.В Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др.: методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Баласс, 2012
11. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (педагогические технологии) / В.П. Сергеева. – М., 2013. – 320 с.
12. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб. пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 3. Основы композиции. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
13. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб. пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 2. Основы живописи. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
14. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб. пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 1. Основы рисунка. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
15. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/ А.В.Миронов.- Ростов н\Д : Феникс, 2013.- 510 с.
16. Устин, В. Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика / В. Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 254, [2] с.: ил.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).

**Интернет - ресурсы**

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php)
2. О стандартах второго поколения начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskiy\\_kontrol.htm](http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskiy_kontrol.htm)
5. Писатели, произведения, словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [borisovna/rusedu.net](http://borisovna/rusedu.net)
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [interneturok.ru](http://interneturok.ru)
10. Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ucheba.com/ur\\_rus/k\\_metodkopilka/sovremen\\_yrok.htm](http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1.. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие плана урока особенностям учебного предмета, возраста обучаемых, а также имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Точность, грамотность определения цели, задач, содержания, методов обучения при планировании уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;;</li> <li>- Соответствие выбранной формы проведения урока и его содержания целям и задачам;</li> <li>- Соответствие составленного плана урока установленному алгоритму.</li> </ul>	<p>Оценка качества поставленных целей и задач при проведении уроков по программам общего начального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>ПК 1.2. Проектировать и проводить учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к организации и методике проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- Точность определения педагогических условий для организации уроков при достижении целей учебной деятельности;</li> <li>- Рациональное распределение времени при организации основных этапов урока;</li> <li>- Обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся, причин и характера затруднений в обучении;</li> <li>- Обоснованность применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</li> </ul>	<p>Оценка качества проведения уроков по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

	<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность планирования и проведения коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- Аргументированность и самостоятельность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, обоснованность при выставлении отметок;</li> <li>- Результативность организации педагогического контроля и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам.</li> </ul>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> </ul>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</li> </ul>	<p>экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка,</p>



средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	сформированность навыков создания предметно-развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Обработка и использование различных источников информации для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- Рациональность планирования и организации собственной деятельности по решению профессиональных задач в области преподавания по программам	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность сдачи для заверки технологических карт уроков, отчётов и другой документации;</li> <li>- Аргументированность и результативность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Аргументированность осуществления самооценки эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> </ul>	<p>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и своевременность принимаемых решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, включая электронные, необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Обработка и структурирование различных источников информации для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и оптимальность электронных источников информации, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Обработка и использование различных электронных источников информации для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Рациональность планирования и организации собственной деятельности по использованию информационно – коммуникативных технологий для</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	<p>совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленных электронных презентаций установленным требованиям, содержанию, целям и задачам уроков по всем учебным предметам в начальных классах.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональность планирования собственной деятельности при осуществлении постановки целей, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность, своевременность и самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации;</li> <li>- Оптимальность и рациональность выбора, обработка и структурирование различных источников информации, включая электронные, необходимых для определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и использование различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий;</li> <li>- Активность в организации и проведении</li> </ul>	<p>Оценка качества целей и задач учебной работы по программам преподавания начального общего образования</p>

	мероприятий в образовательных учреждениях начальной школы.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования с целью осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- Обоснованность и оптимальность применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении обучающимися физических упражнений.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования в начальных классах при соблюдении регулирующих профессиональную деятельность правовых норм.	Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм её регулирующих